

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE CUARTO GRADO

Dra. Adriana Domínguez Saldivar

Est. Janeth García Labreda

Escuela Normal “Miguel Martínez” Centenaria y Benemérita, Monterrey, México

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación que se ha presentado en la práctica profesional con los alumnos de cuarto grado de educación primaria, dicha investigación refiere a la implementación de “Las estrategias para desarrollar la comprensión lectora”, con el objetivo de analizar qué estrategias ayudan al alumno a tener un alto nivel de comprensión lectora. En este estudio, se hace énfasis en planes y programas de educación primaria ahora abordados desde la Nueva Escuela Mexicana en el que los docentes fueron pieza clave en su quehacer docente al lograr que el estudiante de entre nueve y diez años comprenda lo que lee no solo en la escuela y en su aula, sino en la vida diaria, influyendo determinadamente en la práctica oral y escrita. El enfoque de dicha investigación es de tipo cualitativo. Los instrumentos que se aplicaron para obtener y analizar la información fueron una lista de cotejo y entrevistas semiestructuradas, lo que llevó a la investigadora a cuestionarse ¿Cuáles son las estrategias didácticas que desarrollan la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria?

ABSTRAC

The present work is an investigation that has been presented in the professional practice with the students of fourth grade of primary education, this investigation refers to the implementation of “The strategies to develop the reading comprehension”, with the objective of analyzing what strategies help the student to have a high level of reading comprehension. In this study, emphasis is placed on primary education plans and programs now addressed from the New Mexican School in which teachers were a key piece in their teaching work by getting the student between nine and ten years to understand what he reads not only in school and in his classroom, but in daily life, decisively influencing oral and written practice. The focus of such research is qualitative. The instruments that were applied to obtain and analyze the information were a checklist and semi-structured interviews, which led the researcher to question: What are the teaching strategies that develop reading comprehension in students in fourth grade of primary education?

ANTECEDENTES

La lectura, la comprensión lectora, modalidades de lectura, estrategias de lectura, factores que influyen en la comprensión lectora, papel docente, apoyo de padres de familia en el proceso. La educación es fundamental para la vida cotidiana, los docentes son una parte importante para la educación ya que nos ayudan a la formación de ser mejores ciudadanos. La calidad del alumno depende de la manera de trabajar del docente, es por eso que se ha buscado muchas estrategias y métodos que beneficien la enseñanza, una de ellas es la comprensión lectora.

La lectura es una habilidad importante que los alumnos deben de implementar para la vida cotidiana, conforme al trabajo que los docentes realizan en las aulas muchas de las veces no buscan estrategias y métodos que puedan favorecer la comprensión.

De acuerdo al Censo Educativo (INEGI, 2015) “El 30.4 de la población entre 3 y 19 años no asisten a las escuelas, es decir uno de cada cuatro niños, niñas y adolescentes en edad escolar obligatoria, no estudia”(p. 17), al tomar en cuenta lo anterior los docentes son responsables de motivar el interés de ir a la escuela, es importante que el docente tome con responsabilidad el trabajo e identifique las necesidad que tiene los alumnos y para que ninguno del país deje de estudiar por sentirse aislado. Los docentes hacen a un lado la necesidad de los alumnos por no implementar las estrategias necesarias para evaluar de otra manera. Todos los alumnos tienen estilos de aprendizajes diferentes.

Es necesario apoyar a los alumnos con las necesidades que tiene el grupo porque al no resolver a tiempo la problemática llevan un rezago durante todo su formación, si el docente no observa e identifica, es complicado que los padres de familia puedan alcanzar a detectarlo, por ello los docentes con ayuda de evaluaciones se puede llegar a percibir con mayor facilidad. Además, es importante cumplir el objetivo de que permita al estudiante adquirir aprendizaje significativo para su aplicación es su vida cotidiana. Comprobando que tan importante es tener el hábito de la lectura y desarrollar la comprensión lectora. Es indispensable reconocer que la comprensión lectora no es nuevo, hace tiempo los docentes han tratado de analizar la importancia que tiene la lectura y su interés de investigar porque el alumno no comprende, es por ello que se han aplicado estrategias y métodos que puedan resolver dicha problemática.

Los docentes hace mucho tiempo enseñaban con un método tradicional en la cual consistía en memorizar todas las palabras que contenía la lectura, al momento de realizar una actividad tal como mapas conceptuales, ideas principales, debates y etc. Copiaban el texto sin parafrasear, a causa de esto no permitía comprender y llegar a tener nuevos conocimientos.

Con el tiempo la teoría de Emilia Ferreiro a través de sus investigaciones demostró que los alumnos que no han aprendido a leer convencionalmente y que desconocen el valor sonoro de las letras, son capaces de interpretar textos escritos, es decir de asignarles significado. Antes de leer las actividades previas a la lectura se orienta a permitir que los alumnos expliquen o expliquen sus experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá, conocer el vocabulario o los conceptos para comprender el texto, estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer el propósito de la lectura.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación surge a partir de un problema que se presentó en mi práctica profesional, la comprensión lectora. Se analizó el examen de diagnóstico percibiendo que existen en los alumnos en los aspectos de lectura. Al analizar el examen de cada uno de los alumnos se constató el nivel de logro que tenían en la comprensión lectora.

Granda (2012) define a la lectura comprensiva como:

Proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados, en donde se asocia lo que se lee a un contexto determinado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende, los autores explican que leer es comprender ya que si alguien lee una lectura con conciencia podrá comprender lo que se ha leído.(p.9).

En mi grupo de práctica los alumnos no tienen el hábito de la lectura debido a que se detecta desde que los alumnos no tienen un pensamiento crítico o la confianza de participar al momento de contestar preguntas referente al contenido. Los alumnos suelen tener las clases con una metodología tradicional con actividades que no favorecen, se dedicaban a realizar resúmenes, subrayar ideas principales y copia; las clases solían ser muy aburridas. Por eso a la hora de aplicar un contenido era un conflicto ya que no había participación, esperaban que escribiera en el pizarrón o indicar lo que tienen que subrayar en el libro para después copiarlo en la libreta.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se realiza en virtud de que los estudiantes no tienen interés en la lectura, ya que no tienen el hábito de leer desde muy temprana edad. En las instituciones de educación primaria nos encontramos con alumnos que les parece aburrido leer. Además, en las actividades en el aula se logró percibir que los alumnos tenían pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, falta de dominio de las estrategias de comprensión y baja autoestima e inseguridad. Es por ello que le tomé la importancia de realizar dicha problemática.

Actualmente en la sociedad se necesita leer para progresar nuestra formación, porque a lo largo de toda la vida se requiere ese hábito, en el diario acontecer de las actividades, en donde quiera que estemos, los mensajes leídos, la televisión a la mano de los alumnos, entre otros; y en la actualidad ya no es necesario tomar un libro, existen fuentes de internet donde hay resúmenes de lecturas y además se cuenta con la facilidad de los audiolibros para que con mayor facilidad se comprenda lo que se está leyendo con la finalidad de confrontar las experiencias. Parece muy interesante dar mayor interés en las escuelas de nivel básico a la comprensión lectora ya que muchos de los docentes se preocupan en enseñar a leer, pero no cuentan con el interés en enseñar a comprender y me parece un problema que debemos de investigar el motivo por el que no lo hacen.

La problemática surgió desde la asignatura de español, pero además se observaron las materias como matemáticas, ciencias naturales, geografía, formación cívica y ética e historia. Se detectó el mismo problema donde se tenía que comprender las lecturas hacer un mapa conceptual, mapa mental, nota enciclopédica, reporte, monografía o una clase por equipo.

Fue importante analizar y realizar un estudio que permitiera identificar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los alumnos y qué habilidades debe tener el alumno, de esa forma contribuir a mejorar la comprensión mediante estrategias didácticas.

Esta investigación se propone analizar los factores que intervienen por la falta de comprensión en los alumnos de cuarto grado ya que desde primer grado no se ha alcanzado a cumplir con el objetivo de que el alumno lea y comprenda. Este problema debe tratarse porque es importante que los alumnos salgan con un alto nivel.

Es a partir de las situaciones presentadas en el grupo de Todos estos aspectos se presentaron con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Monumental Serafín Peña por lo que se investigó que consideré investigar acerca de ¿Cuáles son las estrategias didácticas que desarrollan la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria? Mediante este planteamiento aplique la cual consiste en aplicar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.

HIPÓTESIS

El uso de estrategias dinámicas, divertidas y diferentes logra el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria.

OBJETIVOS

Los objetivos surgieron a partir de la definición del problema, de manera que se estuvo observando las clases en el grupo se pudo percibir la problemática, es por esta razón que por el interés de solucionarlo fue que se llegó a estudiar y analizar para llegar a la conclusión de que el objetivo general del presente investigación sea la siguiente.

En esta investigación se consideraron diferentes objetivos:

Objetivo general:

Analizar qué estrategias didácticas desarrollan la comprensión lectora en los alumnos de 4to grado de educación primaria.

Objetivos específicos

- Identificar qué habilidades tienen los alumnos para desarrollar la comprensión lectora.
- Analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora.
- Aplicar estrategias dinámicas, divertidas y diferentes para desarrollar la comprensión lectora.

Preguntas de investigación

En vista con la problemática y de los objetivos planteados, se desarrollaron las siguientes preguntas de investigación.

Pregunta general

¿Cuáles son las estrategias didácticas que desarrollan la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria?

Preguntas específicas

- ¿Qué habilidades tienen los alumnos de cuarto grado de educación primaria para desarrollar la comprensión lectora?
- ¿Qué factores influyen en la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas dinámicas, divertidas y diferentes que ayudarán a desarrollar la comprensión lectora?

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones que se presentaron fue la falta de tiempo debido a que se presentaron kermeses y eventos elaborados por las maestras de apoyo tal como actividades de inclusión y sobre el valor que correspondía el mes. También, por los clubes que contaba la primaria por ejemplo clase de robótica, dibujo, coro y danza. Los clubes tenían un horario de 11:00 a.m. a 12:00 p.m.

Otra limitación es al no tener el apoyo de los padres de familia al no implementar desde el hogar la lectura y no tener el tiempo con sus hijos al no cumplir con las tareas que se les encargaba para tener un seguimiento con la investigación.

Para concluir se presentó la pandemia COVID-19 por lo que no se aplicó todas las estrategias que estaban planeadas durante el proceso, puesto se tuvo que modificar las actividades para aplicarlas por medio de una aplicación llamada ZOOM, con la finalidad de obtener todos los resultados para solucionar la problemática. Además, se aplicó las entrevistas digitales quien los padres de familia y alumnos les resulto tedioso al momento de contestarlas ya que no habían tenido experiencia en

responder una entrevista digital, sin embargo se citó a los padres de familia y a los alumnos para asesorar ver la manera de resolver todas sus dudas.

MARCO TEÓRICO

Es importante conocer diferentes aspectos para la investigación del tema y recopilar información de diferentes autores para que sus aportaciones faciliten conocimientos e ideas a confrontar en esta investigación. Cabe mencionar que las aportaciones de los autores nos ayudan a tener información más amplia de lo que se está investigando, para confrontarlo en la práctica y es por ello que se mostraron subtemas que tuvieran relación con esta investigación.

La lectura en la educación primaria

Uno de los objetivos principales que tiene la educación primaria es desarrollar buenos lectores, es así que mediante la lectura los alumnos mejoran su vocabulario, ortografía, comprensión y experiencias. También, es importante reconocer que para formar un buen lector es implementando estrategias de lectura desde el primer año escolar con apoyo de libros atrayentes para ellos, favoreciendo un ambiente de aprendizaje que permita crecer su imaginación mediante ilustraciones.

Con respecto a la labor que tiene el docente dentro del aula, Cervantes (2009), citado por Ortiz (2017) señala que:

Es importante cultivar en el niño el gusto por la lectura es difícil, más no imposible. El amor por la lectura no nace de un día para otro, sino que necesita irse formando de manera temprana y los encargados de favorecer este ambiente es en conjunto los maestros que se encuentran frente a ellos en las instituciones educativas, los padres de familia, todos los factores sociales y psicológicos que intervienen para un buen desarrollo del hábito por la lectura. (p.7).

Durante toda su escolaridad el alumno, se encontrará siempre con la lectura, durante toda la vida. Por lo tanto, es de vital importancia que desde temprana edad los maestros apoyen a los alumnos en su primer encuentro para que sea agradable, pues si no es así más adelante presentan problemas o simplemente no tendrá el gusto por la lectura y es por eso que aun en pleno siglo XXI existe una gran cantidad de personas que no leen, porque tal vez no tuvieron un primer contacto agradable con los textos.

En la escuela es elemental la lectura. Así que, es considerada como herramienta más importante de aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento. Según el programa de estudio de Español “Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo, utilizarlo con fines específicos” (SEP, 2011, p. 7). La definición de la lectura en el actual enfoque de español, nos dice que va más allá de solo decodificar ideas escritas, más bien se trata de interpretar y comprender.

Blachman y cols (2004)

El niño debe iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de actividad escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante crear las bases apropiadas para que adquieran nuevas destrezas en el área de lectura. (p.12).

De acuerdo con la cita anterior el alumno debe iniciar el aprendizaje de la lectura durante sus primeros años de educación, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante crear buenos conocimientos para que adquieran nuevas destrezas en el área de lectura. Los niños cuando

leen, aumentan su vocabulario, además de ser capaces de sacar conclusiones y hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones y otras.

Para Pug (2018), “Ser un buen o mal lector no tiene nada que ver con la inteligencia.” (p.13), para llegar a ser un lector hábil, el alumno debe aprender a utilizar las letras o códigos de acuerdo al lugar donde él vive, por ejemplo, un niño hable náhuatl aprenderá sus códigos, pero reconocerá que esos códigos dicen algo y que en forma aleatoria representan diálogos.

En estos tiempos nos hemos percatado de que los padres de familia no brindan el total de apoyo a sus hijos, así mismo, no le dan la importancia que se debe a la lectura. Como se sabe, la educación comienza en el hogar, no se le podrá exigir a un alumno que lea si en casa no tiene el ejemplo.

Como Bernabé, (2003) menciona:

“Corresponde a los padres elegir por el hijo en la medida en que este sea inmaduro. Ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos y su derecho está por encima del derecho de otros grupos o personas.”(p.3).

Existen unos padres de familia que piensan o dejan todo el trabajo a los maestros. Se necesita el apoyo del docente, del padre de familia y de la institución para que en conjunto se pueda cumplir con las habilidades y del nivel que tiene que cumplir el alumno en la lectura.

La lectura

La lectura es un proceso por la cual el lector adquiere conocimientos nuevos, el hábito por la lectura se adquiere desde los primeros años de la educación básica para que sea posible el seguimiento se necesita de motivación para que no se pierda el desinterés para eso se necesita las estrategias y las modalidades. Sáez (1961) la cual define lo siguiente:

La lectura es una actividad instrumental. No se lee por leer, se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de haber un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas, un deseo de ampliar el contacto del hombre con el hombre. Si la lectura no está movida por esa ansia ennoblecedora, reveladora de la profunda significación de las cosas, pierde toda su verdadera eficacia y significación. (p.31).

De acuerdo con lo anterior, el lector tiene que tener el hábito de leer, no se lee por una obligación, porque no tendría un proceso de comprensión, para esto se tiene que hacer con motivación y con deseo de aprender algo nuevo.

Para Gutiérrez (2009)

La lectura se considera una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura en el marco de la sociedad de la información, de ahí que diversos planes tienden a su fomento y subrayan el interés de la misma en la vida cotidiana de la sociedad, así como el papel fundamental que los medios de comunicación, en especial los de titularidad pública, deben tener en la promoción y el fomento del hábito lector y el libro.(p.17).

Comprobado por el autor, la lectura se utiliza en la vida cotidiana tal como al momento de leer un documento, las etiquetas de algún producto o al leer las indicaciones, prevenciones y etc. Para ello hay que saber primero leer para saber la importancia que tiene la lectura en la sociedad y de lo importante de ser personas críticas con fundamentos de lo que se leyó.

Finalmente Solé (1992) “Enseñar a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.” (p.18). Como menciona el autor la lectura es un proceso que mediante estrategias se puede tener la habilidad de poder comprender con mayor facilidad los textos.

Modalidades de lectura

Las modalidades de lectura son ejercicios que los alumnos y los docentes realizan al momento de leer. Es importante tener en cuentas estas modalidades para variar la lectura en el aula para que no sea muy repetitivo y no cause desinterés cada vez que se requiera leer una lectura.

De acuerdo con Niño (2001), citado por Peña (2019)

Cuando el docente es guía en el desarrollo de las estrategias y modalidades de lectura, promueve el interés en la lectura y escritura simultáneamente. Si la lectura es comentada y por episodios, se facilita explicar y resumir información de textos expositivos y con ello aumenta la posibilidad de expresar y comprender el contenido; con el intercambio de ideas se permite la comunicación y se posibilita la comprensión lectora en los alumnos. (p.48).

De acuerdo a lo anterior, los docentes son responsables a motivar a los alumnos al hábito de la lectura, estudiando e investigando por fuentes de internet o libros las estrategias y las modalidades que el grupo le sea posible comprender los textos a modo que no sea un método muy tradicional.

- Audición de lectura

Es la modalidad más común al leer para alumnos. Los alumnos al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente, descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa durante la lectura en voz alta, a modo que al escuchar al mismo tiempo puedan imaginar cómo surge la historia. También de tener varias curiosidades y dudas durante la lectura sirve para opinar y dialogar en el grupo.

- Lectura guiada

Tiene como objetivo enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, primero el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los alumnos a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

- Lectura compartida

También brinda a los alumnos la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipo. Un alumno guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el docente y más adelante ellos mismos las elaboran.

- Lectura comentada

Los alumnos forman equipos y por turno leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

- Lectura independiente

En esta modalidad, los alumnos de acuerdo a sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los textos. Al leer independiente facilita la concentración e ir adquiriendo las emociones durante la lectura. También, los docentes aplican dicha modalidad en el grupo para evitar el estrés y que cada alumno pueda sentir tranquilidad al leer.

- **Lectura en episodios**

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto. Largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Las actividades posteriormente a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global (tema del texto); comprensión específica de fragmentos: comprensión literal (lo que el texto dice); elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base a la escritura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y la relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia.

Estrategias de lectura

Las estrategias son actividades que el docente trabaja en el grupo para que los alumnos tengan el interés hacia la lectura evitando que no sea tedioso al momento de estar leyendo sin que surjan distracciones.

Según Solé (1982) “Los lectores desarrollan estrategias de muestreo, predicciones e inferencia, parten de la captación de la información necesaria para predecir el final del texto.” (p.56), es así que hay distintas estrategias en que un lector pueda desarrollar para comprender con mayor facilidad.

Existen diferentes clasificaciones de estrategias, así por ejemplo, Goodman (1986) señala, entre las estrategias que utilizan el lector, las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección. Existen estrategias de lectura para aprender a leer y así cumplir con el objetivo de la lectura que es comprender un texto.

- **Muestreo**

El lector toma del texto palabras e imágenes fomentando la imaginación y por medio de ello inventar una historia antes de la lectura, esto depende de los conocimientos previos que tenga el alumno en la sociedad.

- **Predicciones**

Goodman (1986) define:

Continuidad sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado. Por su parte, los diferentes índices presentes en el texto, permiten al lector la verificación de sus predicciones y, de esta manera, lograr la construcción del significado.(p. 22).

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

- **Anticipación**

Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, anticipan algún significado relacionado con el tema o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

- Confirmación y autocorrecciones

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la corrige.

- Inferencia

Es la posibilidad de derivar la información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencias cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y de contar con un marco amplio para la interpretación.

- Monitoreo

También conocida como meta comprensión, consiste en ordenar las ideas que se rescataron mediante la lectura elaborando tal como resúmenes, mapas conceptuales, monografías y etc. El lector puede volver a leer encontrando ideas necesarias.

¿Que ofrece el plan y programa de estudios 2011?

El plan de estudios se trata de un instrumento en que se requiere de metas y experiencias educativas a ser desempeñadas. Es por ello a que estos principios cambiarán con el tiempo con la finalidad de mejorar las experiencias y lograr esos objetivos. El plan de estudios a medida que la sociedad cambia y se desarrolla. (Programa de estudios 2011. Guía para el Maestro.) (p.7).

El Plan de Estudios 2011 aporta distintos temas a lo que se espera que aprendan y desarrollen los alumnos a lo largo de toda la educación básica y también acerca de cómo se espera que lo logren, en función a lo interior el plan de estudios tienen elementos curriculares fundamentales para la formación básica de los alumnos, cada uno de los elementos tiene una función específica en que hacer docente. Algunos de ellos a largo plazo que proporciona una amplia visión del currículo y los propósitos de la educación básica, mientras que otros funcionan como herramientas cotidianas en el trabajo en el aula.

El enfoque de las prácticas sociales del lenguaje permite que los temas conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela. La implementación en el aula de estas prácticas sociales del lenguaje es por medio de proyectos didácticos, los cuales son fortalecidos del trabajo por proyectos, el programa propone la realización de actividades permanentes con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos dirigidas a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura.

Los propósitos para el estudio del español en la Educación Básica son que los estudiantes (SEP, 2011)

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo. (p.15).

De acuerdo con lo anterior, los alumnos deben cumplir con los propósitos a lo largo de toda su educación básica así como lo muestra el plan de estudios 2011 ya que son fundamentales para la vida cotidiana y para el desarrollo de toda su formación educativa, para ello es importante estudiar e

investigar todo lo que esté al alcance tal como estrategias para que se cumpla cada uno de los propósitos que se requieren para el alumno.

Asimismo el plan de estudios 2011 menciona que durante los seis grados de educación básica participen en diferentes prácticas sociales del lenguaje tal como:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito. • Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios. (p.16).

De acuerdo con lo anterior, los alumnos desde primer grado tienen un acercamiento a los propósitos que se requieren en el plan de estudios 2011 puesto que las docentes son responsables de realizar cada objetivo de acuerdo a las necesidades y el grado en que se encuentra el alumno, con la finalidad de que el estudiante al momento de finalizar su educación básica pueda desempeñar en toda su formación educativa.

Los estándares curriculares son una descripción del logro que cada alumno demostrará en las asignaturas. Se agrupan en cinco componentes las cuales son procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación de eventos comunicativos, conocimiento de las características, función y el uso del lenguaje y actitudes hacia el lenguaje.

Los aprendizajes esperados son: el primero de ellos que señalan de manera específica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los alumnos deben alcanzar como resultado de las actividades realizadas en un periodo determinado, es decir, son indicadores de logro que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Los aprendizajes esperados deben leerse como saberes que se construyen mediante el proceso de estudio en donde se muestra los procesos de aprendizaje y la movilización de los conocimientos y no el manejo conceptual de temas en este concepto el aprendizaje esperado se utiliza para planificar y evaluar.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Es común que existan factores al momento de formar buenos lectores, ya que no es posible desarrollar la comprensión lectora por la falta de motivación, por el contexto de la familiar en que se encuentran, la salud neurológica y la salud física de cada uno de los alumnos. Sin embargo se investigó que factores existen para solucionar la problemática que se presenta en el grupo.

Muñoz, Valenzuela, Avendaño y Núñez (2016)

Consideran que la motivación es una variable explicativa de la conducta lectora y puede ser relevada como fenómeno predictor del éxito o fracaso académico debido a que un lector comprende un texto no sólo porque puede hacerlo sino porque está motivado para ello. (p.26).

La motivación es fundamental para realizar cualquier tipo de actividades con ello se pretende llegar a la meta o al objetivo, por eso es importante que tanto los padres de familia y los docentes implementen la lectura para que los alumnos se encuentren motivados a la lectura, el alumno al percibir esa motivación el alumno no leerá por obligación.

Reátegui y Vásquez (2014) mencionan que:

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud. En este sentido, las actitudes influyen sobre la atención que se preste a los objetos (poca o mucha), la forma como se perciben (favorable o desfavorablemente) y la manera en que responden las personas (con indiferencia o compromiso). (p. 29).

Tanto la motivación y las actitudes son convenientes en el momento en que el alumno quiera mejorar, los docentes la mayoría de las veces no dejan que estos opinen, participen o tengan un pensamiento crítico. Sin embargo, la actitud ayuda a los alumnos ser capaces de buscar la manera de aprender, de obtener mejores conocimientos y el interés a desarrollarse como un buen estudiante.

Existen páginas de internet y diversos espacios a través de los cuales se pueden encontrar información que permita promover la lectura como Educando, (2012) se han propuesto maneras divertidas de trabajarla en la escuela en los niños, las cuales son:

- Búsqueda del alfabeto, los niños tienen que encontrar algo de la casa cuya inicial sea la letra del alfabeto elegida.
- Caricaturas, recortado dibujos los niños crearán una historia.
- Juegos de concentración.
- Recetas, para que los niños lean las instrucciones y esto aumenta su comprensión lectora.
- Repetición, que el niño cuente la historia una vez que tú la has leído.

Existen muchas estrategias para que el alumno pueda desarrollar la comprensión lectora pero para esto es importante que los padres de familia trabajen en conjunto con el docente y de este modo darle seguimiento tanto en el aula y en la casa para que se siga practicando y se vea un avance. También es importante que los padres de familia se tomen el tiempo para aplicar las estrategias que los docentes les brindan para que el alumno pueda seguir adelante y no lleve un rezago en temprana edad.

Los factores que intervienen son los docentes al no buscar las estrategias necesarias para implementarlas en el grupo, el docente tiene que estar comprometido a mejorar la comprensión lectora y trabajar con las necesidades de cada uno de los alumnos para que todos juntos puedan estar en un mismo nivel para esto es conveniente buscar la manera de investigar, analizar y de evaluar.

Esteve (2015) mencionar que las siguientes estrategias son eficientes para fomentar la lectura en primaria:

- Mantener un contacto permanente y habitual con el alumnado para averiguar qué está leyendo y saber la opinión.
- Compartir lecturas con el alumnado.
- Valorar el esfuerzo y la tarea lectora del alumnado en los informes de evaluación.
- Respetar las opiniones que manifiesten en relación a las lecturas que realicen.
- Poner interés cuando el alumnado lleve algún libro al aula y mostrarlo al resto de los compañeros, resaltar si se lo han leído por cuenta propia y motivarlos por el placer de leer. (p.45).

Como conclusión a todo lo anterior refiere que, el docente y el padre de familia cumplen con una función importante en el aprendizaje ya que las estrategias se logran cumplir con ayuda de la motivación, actitudes y del interés para que el alumno pueda tener un alto nivel de comprensión lectora.

LA INTERVENCIÓN DE LOS AGENTES EN LA COMPRESIÓN LECTORA

El papel como docente, el directivo y el padre de familia son responsables de desarrollar la comprensión lectora con base de estrategias en que se desempeñe el alumno para desarrollar durante su proceso de comprensión lectora.

Papel del docente

Cada docente debe reconocer y tener presente que forman parte fundamental en proceso de los alumnos y ante ello su papel que desempeñan es muy significativo y se ve reflejado en los alumnos; sin embargo, es necesario realizar un análisis para identificar quienes somos gran ejemplo a seguir. Resultaría incoherente si dijeran que existe un docente ideal, cada uno es incomparable y demuestran sus capacidades, habilidades de acuerdo a su estilo y forma de ser. Por otro lado es importante analizar características esenciales del docente para propiciar un clima que favorezca aprendizaje:

- Entusiasmo: Se observa en un maestro cuando está enseñando promueve que sus alumnos se identifiquen con él y con lo que están aprendiendo.
- Docente como modelo: Cuando un maestro se transforma en un modelo de sus alumnos favorece enormemente el aprendizaje de lo que enseña.
- Calidez y empatía: A esto alude la calidez y empatía tiene que ver con la capacidad del docente para comprender cómo se sienten sus alumnos y contemplar sus puntos de vista.
- Expectativas positivas: Se refieren a las inferencias que el docente hace acerca de los logros futuros de sus alumnos, basados en lo que saben ahora de ellos.
- Actitud de interés por saber cómo desarrollar cada alumno debe ser constante, porque si en la mayoría de los aprendizajes los alumnos aprenden dentro y fuera de la escuela.

Enseñar a leer no es una actividad aparte de los demás aprendizajes que la escuela se plantea y el maestro es el mediador y por ello ha de conocer tanto el objeto de enseñanza como el proceso que realiza el alumno para aprenderlo.

El padre de familia

La cultura en este proceso es parte fundamental es por eso que en el salón de clases notamos alumnos que aprender a leer y a comprender más rápido, esto depende del trabajo que le den las personas que conviven con él. Influye por supuesto si en casa tiene libros interesante de lectura, si los padres leen con permanencia o se les lee un cuento.

Los padres de los alumnos se comienzan dando una junta en la que los padres expresen sus dudas, preocupaciones y resistencias. A medida que se explica el proceso de aprendizaje, mucho irán comprendiendo, algunos reconociendo haber observado comportamientos en sus hijos similares a los expuestos y otros continuarán con sus dudas. Es fundamental que ellos también los motiven, a que continúen promoviendo el hábito de la lectura desde temprana edad.

En la página Educando, (2012) se han propuesto maneras divertidas de fomentar la lectura en los niños, las cuales son:

- Búsqueda del alfabeto, los niños tienen que encontrar algo de la casa cuya inicial sea la letra del alfabeto elegida.
- Caricaturas, recortado dibujos los niños crearán una historia.
- Juegos de concentración.

- Recetas, para que los niños lean las instrucciones y esto aumenta su comprensión lectora.
- Repetición, que el niño cuente la historia una vez que tú la has leído.

Estos ejercicios fomentan la lectura y la comprensión del niño, haciendo más amena la enseñanza que a la larga se logrará que disfrute de leer un libro. Y es que a los niños se les debe de dar la oportunidad de hablar, oír, tienen que ser escuchados, y tenemos que contestar a todas sus preguntas. (Educar, 2012). Es importante recordar que están en una etapa de exploración.

LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para comprender con mayor facilidad a que se refiere la comprensión lectora, abordaremos la definición por autores.

Pinzás (2001) afirma:

La lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40).

La comprensión lectora es conocida como la capacidad de comprender o entender lo que se lee, es decir, que al leer un texto estamos conscientes del significado de las palabras, esto con la finalidad de que tenga el texto una coherencia.

Para Escoriza (2003)

Leer para comprender/ leer para aprender comprendiendo, es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente. (p.15).

Otro autor como Cooper (1990), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p. 28), la comprensión lectora es un proceso que se realiza con el propósito de comprender lo que se lee a través de un proceso cognitivo y el interés entre la interacción del texto y el lector.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según Arias (2009) “Leer es aprender a partir un texto, por lo que el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándose con las estructuras cognitivas que ya posee el lector.” (p.38).’

Para Pinzás (2007) afirma “Que la comprensión lectora implica dos niveles de comprensión: comprensión literal y comprensión inferencial.” (p.11).

Los niveles de comprensión lectora se utilizan al inicio para identificar a los alumnos en qué nivel se identifican y al final como evaluación por medio de estrategias los alumnos van subiendo de nivel, hay mucho alumnos que suben hasta el nivel crítico estando al principio en un nivel literal.

Nivel literal

Pinzás dice (2008) “Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto” (p.11), se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes, síntesis, mapas, conceptuales y cuadros sinópticos. Es decir, implica a distinguir entre información importante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa- efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar analogías, identificar sinónimos, antónimos y homófonos y dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. Tipos de preguntas literarias: ¿Qué?, ¿Quién es?, ¿Dónde? y ¿Quiénes son?

Nivel Inferencial

Pinzás dice (2008) “La comprensión literal es necesaria tanto cuando se leen textos narrativos (que relatan) y poéticos, como cuando se leen textos informativos o expositivos (que ofrecen información, datos o descripciones objetivas)” (p.63)

Permite realizar hipótesis y nuevas ideas utilizando los datos explicados en el texto, más las experiencias personales. Además el nivel inferencial se puede reconocer porque las preguntas en el texto exige predecir resultados, inferir significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, interpretar con corrección el lenguaje figurativo y reconocer un texto variando algún hecho, personaje, situación y etc. Tipos de preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría antes de? , ¿Qué significa?, ¿Cómo podrías? y ¿Qué conclusiones?

Nivel crítico

Pinzas (2007) señala

El nivel crítico es más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos y opiniones y logra integrar la lectura en su propia experiencia(p.38)

Es un nivel profundo de comprensión. Implica al lector a tener una postura formando una opinión a lo que lee, en este nivel el lector ya no va identificar ideas en el texto y ya no va interpretar lo que lee, si no, que en base a lo que ha leído va formar una opinión personal, valorar, evaluar lo que lee y después sustentarlo a través de opiniones y defenderlo con argumentos. Las características que se pueden reconocer en este nivel son valorar el contenido de un texto desde un punto de vista personal es decir en base a las experiencias, distinguir el hecho, una opinión y analizar el texto. Tipos de preguntas críticas:¿Crees que es?, ¿Qué opinas?, ¿Cómo te parece? y ¿Qué te parece?

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Díaz (2002) define:

Las estrategias didácticas es un procedimiento que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de

aprendizajes en los alumnos. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. (p.17).

De acuerdo con lo anterior las estrategias didácticas logran que los docentes cumplan los objetivos y contenidos de aprendizaje. Además facilitan el control del aula porque la mayoría de las clases los alumnos pueden mostrar desinterés por eso es necesario utilizarlas para llegar al proceso de aprendizaje.

Orozco (2016) menciona: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (p.17) de acuerdo con el autor ya que las estrategias ayudan al alumno a desarrollar su conocimiento, facilitan el trabajo en grupo y la manera de interactuar con ellos.

Afirma Bastida (2015) que “Los alumnos deben reconocer el trabajo del docente, debido al aporte significativo que tiene las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante” (p.3), los alumnos deben adquirir la experiencia de trabajar de manera grupal y aprender a socializar con sus demás compañeros es por ello que se deben de reconocer el trabajo porque antes de ello siempre hay una indicación.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Carrasco (2004) “Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (p.83).

Existen dos tipo de estrategias didácticas, Ferreiro (2005) menciona “Las estrategias de enseñanza son un procedimiento empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (p.83).

Para Díaz y Hernández (1999) “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporciona al estudiante para promover aprendizajes significativos” (p.6), asimismo, menciona que deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Otro tipo de estrategia didáctica es estrategias de aprendizaje Ferreiro (2005) “Procedimiento mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente” (p.83).

Las estrategias de aprendizaje son un proceso de toma de decisiones en las cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción, además menciona las actividades que consiste con la estrategia de aprendizaje que consiste en repetición, subrayar, esquemas, preguntas, inducción y deducción.

MÉTODO

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque mediante instrumentos de evaluación se logrará ver en cada estrategia los resultados de los alumnos que obtienen su propósito. El método de

investigación que se trabajará en este documento es investigación acción en una escuela de educación básica con alumnos de cuarto grado con la participación de 23 alumnos.

Tipo de enfoque

El enfoque se eligió de acuerdo a las características y los instrumentos en que se identificaba cada una, de manera que con el tipo de información que nos proporcione obtener información necesaria para solucionar la problemática y se cumpla con el objetivo general y específicos. Fue así que se pudo llegar a la conclusión que el tipo de enfoque es cualitativa.

Para Hernández (2014) “El enfoque cualitativo utiliza primero descubrir y refinar preguntas de investigación con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.” (p.5). De acuerdo a lo anterior las investigaciones con un enfoque cualitativo implica obtener información mediante instrumentos que no pretendan obtener números es por eso que se elaboraron entrevistas para los alumnos, el padre de familia, el docente y el directivo sobre la lectura, también se usó una guía de observación para tener como evidencia desde donde surgió el proceso de esta problemática.

Para la investigación se tuvo en cuenta las fases de la investigación cualitativa que plantea Hernández (2014)

- Elección de un tema de investigación.
- Formulación de la pregunta inicial.
- Conceptualización teórica.
- Elección del objeto empírico de la investigación.
- Formulación de los objetivos de la investigación.
- Elección de una muestra.
- Recopilación de informaciones.
- Análisis e interpretación de la información.
- Redacción del informe de investigación. (p.19).

Teniendo en cuenta las fases anteriores se propone una investigación-acción, puesto que la información es descriptiva, en donde permite analizar y desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria. Primero se seleccionó un tema de acuerdo a lo que se observó en la práctica detectando un problema para solucionar, También, el presente investigación tiene un estudio etnográfico según Martínez (2004)

el objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores. (p.11).

A partir del estudio de etnográfico se estudió a una institución de educación primaria presentando una problemática de un grupo de cuarto grado, observando las actitudes y acciones de los participantes de esta investigación mostrando hechos reales.

Método

Esta investigación se propone mejorar la práctica llevando a cabo un estudio de investigación, ya que el objetivo se requiere de investigaciones y fundamentos teóricos y un contexto donde se descubra un problema de enseñanza-aprendizaje.

La investigación pedagógica según Latorre (2006) Brinca al profesorado la oportunidad de identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre lo mismo y proponer acciones de intervención, para mejorar la práctica educativa. (p.12). durante la práctica se identificó una problemática mediante una guía de observación, observando las acciones de la docente y los alumnos al momento de trabajar en el aula, después se reflexionó y se investigaron las acciones para mejorar.

Escenario y sujetos

La investigación se realizará en una institución de educación primaria con la participación de los alumnos de cuarto grado, así como padres de familia, directivo y docente. Se aplicaron instrumentos de entrevistas porque se considera obtener información necesaria para esta investigación, ya que en los docentes se pueden apreciar qué estrategias didácticas son las que utilizan para desarrollar la comprensión lectora.

Hernández (2014) señala

El enfoque cualitativo, el universo de estudio es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidad, de análisis sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (p.30).

Afirmando lo anterior el enfoque cualitativo es analizar a un grupo de personas en este caso a una institución de educación primaria con instrumentos tal como observación, entrevistas y estrategias didácticas donde haya una evidencia para la solución de esta investigación.

Contexto escolar

La escuela primaria “Serafín Peña”, Turno de tiempo completo, con horario de 8:00 am a 3:30 pm, cuenta con una matrícula de 138 alumnos. Se cuenta con el apoyo de USAER, una profesora de inglés, un profesor de educación física, licenciada en psicología en apoyo a la escuela por parte de una fundación.

La primaria consta de 2 pisos, cuenta con 12 aulas. A parte cuenta con aula de Medios con computadoras, 2 espacios como salas de reuniones, 1 bodega de intendencia, 1 bodega de cocina, 2 sanitarios alumnos y maestros, explanada cívica, cancha de voleibol, cancha de basquetbol, espacio para fútbol adaptado, comedor para 200 alumnos, jardines y espacios de tierra sin construir.

Las 12 aulas están distribuidas en los 2 pisos, en el primer piso se encuentran los grados menores de primer grado a cuarto grado, cada grado cuenta con dos grupos. En la parte de arriba se encuentran los grados mayores de quinto grado a sexto grado. Las aulas están en condiciones adecuadas, con mesas y sillas que promueven y facilitan un trabajo colaborativo, cuentan con iluminación adecuada.

Los sanitarios presentan necesidades de atención en su remodelación como cambio de lavabos, excusados, azulejos, espejos etc. Ya que la construcción es demasiado antigua y se encuentra en

pésimas condiciones. Además cuentan con servicios de internet, teléfono, luz y agua, el acceso a la escuela es fácil y cuenta con diversos medios de transporte que llegan al centro educativo.

Un espacio muy importante con la que cuenta la escuela es la biblioteca ya que es un espacio en que los niños tienen actividades como cuentacuentos, obras teatrales, títeres, exposiciones, talleres de escritura, manualidades, juegos. Asimismo, los alumnos tienen excelente ambiente tranquilo y agradable ya que fomenta al cumplimiento de una serie de normas de conducta y uso de la biblioteca. En las bibliotecas existen una serie de normas que hay que respetar: no gritar, no correr, no molestar.

La biblioteca permanece abierta en el horario de la escuela

La comunidad cuenta con un nivel socioeconómico medio bajo, entre las principales actividades económicas, los padres se concentran en actividades enfocadas al comercio e industria. En su mayoría son familias conformadas por padre, madre y uno a dos hijos. En cuanto al nivel de estudios de los padres aproximadamente 10 padres de familia cuentan con un nivel secundario.

Dentro de la comunidad, existen tradiciones y costumbres muy marcadas que modifican el calendario escolar, esto como consecuencia de los usos y costumbres de la población. Dentro del contexto se acostumbra festejar el 5 de febrero con feria, carnaval durante hasta por una semana, además del día de muertos, la comunidad tienen un alto índice de inasistencia durante estas fechas, los cuales los ocupa para visitar panteones y en la colocación de ofrendas. La población habla en español.

En la comunidad hay bajo nivel de delincuencia, se aprecia un ambiente seguro en el primer cuadro cerca de la escuela. Regularmente los padres apoyan en cuanto a la vigilancia en espacios cercanos a la escuela, no han existido casos de robos dentro del plantel, ni de drogadicción que afecte a los alumnos. Dentro de la colonia existe la ayudantía como espacio recreativo y cultural, en la cual se ofrecen cursos de computación, clases de karate y fútbol.

Participantes

En la investigación participan los alumnos de cuarto grado con un rango de 9 y 10 años, son alumnos que no tienen el hábito de leer y tienen bajo nivel de comprensión lectora. También se entrevistó a 23 padres de familia, 23 alumnos, 1 docente y al directivo.

Población

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Profr. Monumental Serafín Peña, ubicada en la calle Miguel Hidalgo y Costilla 302, Centro de Guadalupe, en el municipio de Guadalupe, Nuevo León.

La institución corresponde al sector 4 de la zona escolar 31 con clave 19EPR0378E en el turno de tiempo completo. Cuenta con un personal de diez maestros frente al grupo, una maestra de USAER, una maestra de inglés, un maestro de educación física, una licenciada en psicología en apoyo a la escuela por parte de una fundación y una directora. La institución cuenta con una distribución de diez salones así como se muestra a continuación:

Grados	1°	2°	3°	4° A	4°B	5°A	5°B	6°A	6°B
Alumnos	26	32	33	25	23	27	26	23	21

Muestra

La muestra de esta investigación se realizó con 23 alumnos, las cuales están conformadas por 11 mujeres y 12 hombres cuyas edades son de 9 hasta los 10 años de edad. Los alumnos pertenecen a cuarto grado de Educación Primaria en la escuela Profr. Monumental Serafín de la comunidad de Guadalupe, Nuevo León.

Recursos	Total	Participantes
Alumnos	236	23
Docentes	10	1
Directora	1	1
Padres de familia	127	23
Muestra	374	48

Estrategias para la recolección de información

Los instrumentos según Selltiz, (Citado por Pérez, 1990) “permite mantener una mayor credibilidad en los resultados, porque cada modalidad viene a tener como puntos fuertes los que son débiles en los demás”. (p.109)

Observación

Pérez (1990) señala que la observación “El investigador recoge los datos considerando la actuación del consultado en la situación de investigación”(p. 109), esta estrategia se inició antes de detectar la problemática, además sirvió para observar las estrategias que la docente utiliza para aplicar las actividades de comprensión lectora y registrar si cumplía con el propósito.

Taylor (1987) menciona que la observación se toman nota que “Deben incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis de trabajo del observador”(p.75), todas las observaciones se escribieron en una libreta de notas y al analizar las anotaciones se registraron en el formato para poder llevar a cabo con la investigación.

Entrevista

Díaz y Martínez, (2013) definen

“La entrevista como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Además, argumentan que es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, pues presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles” (p. 163)

La entrevista tiene el propósito de obtener información sobre implementan la comprensión lectora en el aula, así como también. Se aplicó a los alumnos, padres de familia, docente y directivo. el motivo de las entrevistas es para investigar qué estrategias para desarrollar la comprensión lectora y con el

objetivo de analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

PROCEDIMIENTO

La entrevista tuvo un proceso en la cual se utilizó las fases de los autores de acuerdo con Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013).

Primera fase: Preparación. Es el momento previo a la entrevista, en el cual se planifican los aspectos organizativos de la misma como son los objetivos, redacción de preguntas guía y convocatoria.

Segunda fase: Apertura. Es la fase cuando se está con el entrevistado en el lugar de la cita, en el que se plantean los objetivos que se pretenden con la entrevista, el tiempo de duración. También, es el momento oportuno para solicitar el consentimiento de grabar o filmar la conversación.

Tercera fase: Desarrollo. Constituye el núcleo de la entrevista, en el que se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad. Es cuando el entrevistador hace uso de sus recursos para obtener la información que se requiere.

Cuarta fase: Cierre. Es el momento en el que conviene anticipar el final de la entrevista para que el entrevistado recapitule mentalmente lo que ha dicho y provocar en él la oportunidad de que profundice o exprese ideas que no ha mencionado. Se hace una síntesis de la conversación para puntualizar la información obtenida y finalmente se agradece al entrevistado su participación en el estudio. (p.23).

De acuerdo a las fases anteriores, se determinaron los objetivos de la entrevista, fue importante documentar sobre los aspectos que se trataron y descubrir según las orientaciones teóricas y los referentes que se consideró oportuno. Después se identificaron a las personas que se iban a proporcionar la información tal como su perfil personal, su papel dentro del contexto y tipo de información que se espera tener de él. Por último se formularon preguntas para investigar y solucionar la investigación.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el presente investigación tiene un enfoque cualitativo, la información que se obtuvo en las entrevistas fue en la escuela primaria Monumental Serafín Peña, ubicada en el municipio de Guadalupe, Nuevo León se le aplicaron al alumno, los padres de familia, al docente de cuarto grado y al directivo. Con la finalidad de analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora en los alumnos y qué estrategias didácticas los alumnos pudieran desarrollar.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2009). Las siete etapas de la lectura. Recuperado el 19 de 07 de 2018, de Boletín del Red Educativa Mundial: <http://www.redem.org/boletin/boletin151009d.php>
- Amaya, R. (septiembre de 2000). Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Obtenido de Biblioteca USAC: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- Estrategias de lectura. (S/f). Recuperado el 19 de 07 de 2018, de <https://estrategiasdelectura.com/primaria/>
- Hernández Sampieri, R. (2006). Mc Graw Hill. Obtenido de Metodología de la Investigación: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edicion.pdf

- INEE. (Enero de 2018). Planea Resultados Nacionales 2017. Obtenido de INEE: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P2/A/328/P2A328.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). Resultados Nacionales 2015 . Obtenido de Secretaria de Educación Pública: http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_9.pdf
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Recuperado el 08 de 2018
- Llorens, R. (30 de 07 de 2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/.../LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf>
- Medina, C. (2012). La familia promoviendo la lectura. Recuperado el 19 de 07 de 2018, de Educando Portal de la Educación Dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-familia-promoviendo-la-lectura/>
- Navas, D. (25 de diciembre de 2011). La importancia de la lectura. Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Ramírez, E. (2011). Seminario La lectura en el mundo de los jóvenes ¿una actividad en riesgo? Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: 132.248.242.6/~publica/conmutarl.php?arch=1&idx=257
- Real Academia Española. (2018). Lectura. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=N3aBbsZ>
- Roméu, Angelina y otros. (2003). Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Sáez, A. (1961). Necesidad e importancia de la lectura. En A. Sáez, La lectura, arte del lenguaje (págs. 31-36). Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Secretaría de Educación Pública. (26 de agosto de 2010). Comunicado 139.- Presentó la SEP los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora para alumnos de Educación Básica. Obtenido de Secretaria de Educación Pública: <https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/C1390810>
- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, (20), 165-193.