

REDISEÑO DEL PROYECTO CURRICULAR BASADO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES

Angie Natalia Rubiano Niño

Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá

Institución Educativa Camilo Torres, Zipaquirá, Colombia

RESUMEN

La presente investigación estará enfocada en el rediseño del proyecto curricular que apueste por el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres, para fortalecer el desarrollo de competencias profesionales al culminar sus estudios de básica secundaria, por ende mejorar la calidad y la equidad en la educación superior, facilitar la cadena de formación con el ente articulado por la institución el cual es el Servicio Nacional de aprendizaje SENA, esto generando en ellos mayores oportunidades en el mundo socio-productivo y laboral, profundizando en los saberes adquiridos por los estudiantes, por lo tanto originar en ellos mayor satisfacción al momento de escoger su carrera profesional y perfilarlos en sus competencias, habilidades y capacidades para un mundo laboral.

El documento plantea una revisión e indagación al proyecto curricular que posee la institución, comprendió la aplicación de varias técnicas de recolección de datos como análisis documentales, grupos focales, encuestas y entrevistas, adicionalmente un modelo de evaluación CIPP (Contexto, Insumos, Procesos y productos) de Daniel Stufferbeam, bajo la metodología de estudio de caso, posteriormente una triangulación que dejará claro las áreas específicas las cuales deberán mejorar y sugerir acciones necesarias para el desarrollo del proyecto curricular de la institución.

Se ejecutará durante los años 2019 y 2020, teniendo como participes los docentes, directivos, padres de familia, egresados y alumnos de básica secundaria de la institución. El propósito de esta investigación está basado en el rediseño del proyecto curricular direccionando el proyecto de vida de los jóvenes, a partir de la implementación de actividades y estrategias de orientación profesional incluida en el plan de estudios de la institución, desarrollando sus capacidades y habilidades al cien por ciento.

ABSTRACT

This research will focus on the redesign of the curriculum project that is committed to the development of the skills and abilities of tenth grade students and once of the Camilo Torres Educational Institution, to strengthen the development of professional skills by completing their basic studies Secondary, therefore improving the quality and equity in higher education, facilitating the training chain with the entity articulated by the institution which is the National SENA Learning Service, generating greater opportunities in the socio-productive and labor world, deepening in the knowledge acquired by the students, therefore original in them greater satisfaction when choosing their professional career and profiling them in their skills, abilities and abilities for a working world.

The document proposes a review and inquiry into the curricular project that the institution has, including the application of several data collection techniques such as documentary analysis, focus groups, surveys and interviews, in addition to a CIPP evaluation model (Context, Inputs, Processes and products) by Daniel Stufferbeam, under the case study methodology, subsequently a triangulation that will make clear the specific areas which should improve and suggest actions necessary for the development of the institution's curricular project.

It will be executed during the years 2019 and 2020, with the participation of teachers, managers, parents, graduates and students of the tenth and eleventh grades of the institution. The purpose of this research is based on the redesign of the curriculum project directing the life project of young people, based on the implementation of professional guidance activities and strategies included in the institution's curriculum, developing their skills and abilities to hundred percent.

Keywords: curriculum, design, vocational guidance, skills and abilities, professional projection.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordará la temática correspondiente al rediseño del proyecto curricular de la Institución Educativa Camilo Torres, y cómo por medio de éste se ajustarán los procesos de orientación vocacional y profesional de los jóvenes de básica secundaria y media técnica; sus competencias, habilidades y capacidades para afrontar una vida universitaria con mayores oportunidades de continuidad y no deserción por falta de interés o la elección incorrecta de carrera. Paulo Freire (2005) y su enfoque curricular crítico social, proporcionarán una perspectiva de la sociedad, el pensamiento de los jóvenes en la actualidad, sus proyecciones, metas y logros a cumplir después de terminar la escuela, dicha óptica amplía las perspectivas de la propuesta y por medio de las bases documentales que se desarrollarán como metodologías se podrán concluir los aspectos estructurales y funcionales de esta teoría.

La propuesta estará sustentada teóricamente en la concepción de que el alumno y el docente tienen derecho y responsabilidad de contribuir al contenido y desarrollo del proyecto curricular, por esta razón serán la base metodológica esencial como investigación acción participativa con una visión humanista y de carácter científico, utilizando el principio de Freire que trabaja con la escuela, el proceso de concienciación, desarrollo de la curiosidad, la crítica de los estudiantes, apoyando su avance y desarrollo de capacidades y habilidades con el enfoque de los autores Martha Nussbaum y Amaryta Sen, que formen en ellos las estructuras de ¿Qué aprender?, ¿Cuándo aprender? y ¿Cómo aprender? de acuerdo a su contexto, realidad, experiencias y necesidades específicas, asumiendo certeza de su elección profesional sin tener que esperar que los demás contribuyan con ese proceso

El currículo se considera simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido. Con frecuencia se asume como un proceso de toma de decisiones en el que el educador tiene poco que decir. Desde este punto de vista, es difícil ver el currículo como la realización de un proyecto educativo de un educador o de una escuela para sus alumnos, su comunidad y la sociedad en conjunto. Tradicionalmente, la planificación educativa ha sido dirigida y orientada por el Estado. En este sentido, el currículo ha estado bajo la responsabilidad de los entes gubernamentales quienes proponen las políticas y diseñan el proceso educativo en todos los niveles y modalidades del sistema. Angulo, L (junio 2005).

Precisamente, estas políticas dominan el currículo prescrito, representado por documentos oficiales, programas y planes que plasman la intención educativa del estado y se aspira que se desarrolle en la concreción de la enseñanza. Para Sacristán, G (1998) el currículo prescrito “expresa el contenido base

de la ordenación del sistema, estableciendo la secuencia de progreso para la escolaridad y por las especialidades que lo componen” (p.61).

Es por esta razón que la reestructuración del proyecto curricular se llevará a cabo como un planteamiento de mejoras institucionales no sólo para la institución objeto de estudio, sino que servirá como referente para las futuras investigaciones y planteamientos del proyecto ante otras entidades de carácter público o privado de educación secundaria, media técnica y profesional. Esta nueva estructuración proporcionará a la escuela un enfoque formativo diferente, más flexible y adaptable, en continua reelaboración, que posibilite la innovación del currículo, su estilo, modelo, desarrollo, evaluación, una serie de intervenciones que se ejecutaran con el fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral en Colombia, ajustándolo al contexto del centro educativo, en conjunto con su proyecto educativo institucional PEI, estableciendo orientaciones concretas para los diversos ámbitos, laboral, académico e interdisciplinar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

La formación profesional corresponde a la ocupación de toda la vida del estudiante al culminar sus estudios básicos, ésta implica el desarrollo de las capacidades y habilidades de tal forma que respondan a la demanda que la sociedad les impone, el compromiso con el bienestar social, su preocupación por una aspiración salarial, un buen puesto de trabajo, un cargo dónde se sientan a gusto; son interrogantes que la mayoría de actores participantes en la educación de un niño deben considerar; sea el padre, el docente, el empresario o las mismas universidades quienes se encargan de educar en sus últimos años de escolaridad a estos chicos, deben pensar cuales son esas situaciones de la vida real que deben afrontar al culminar sus carreras y según los conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas y capacidades en las cuales fueron formados conlleven a un futuro gratificante y en realidad a un proyecto de vida fundamental para el desarrollo de la sociedad.

El docente por medio de su práctica puede impartir conocimientos acerca de su vocación, más que un currículo es una orientación pedagógica, que busque replantear los saberes del estudiante y lo forme en sus competencias y destrezas propias y no las que la institución determine, el estudiante debe sobresalir ante las dificultades, utilizando el cien por ciento de sus conocimientos y pueda discernir que puede ser lo mejor para su vida y como por medio del conocimiento ya adquirido se proyecta profesionalmente.

En el ámbito docente, es un reto adquirir esa responsabilidad de una trascendencia personal en cada estudiante, cómo estratégicamente se forma al estudiante desde grados inferiores a los grados más altos donde puedan tener claro cuál va hacer su futuro, esa proyección, sólo la podrá impartir el docente guía, por esta razón la importancia de la profesión pedagógica como base y sustento en el desarrollo de una sociedad. Autores como Martha Nussbaum (invierno 2007/08) y Amartya Sen (27 de junio de 2014), describen por medio de la teoría de las capacidades humanas cómo un ser humano aplica y crea capacidades para su vida, este enfoque puede definirse como la aproximación a evaluar la calidad de vida y la teorización sobre la justicia social básica, las oportunidades de crecimiento de una persona que es capaz de hacer y de ser en una sociedad.

Por esta razón, la IECT, desde su fundación en 1996, trabajó en pro del bienestar estudiantil y mejora de la calidad de vida de los egresados, la oferta actual entre universidades, fundaciones y centros de educación superior hacen que el ingreso sea más complicado, los altos costos y la prevalencia de un trabajo sin estudios hace más difícil la estimulación, el interés y los motivos que puede tener un estudiante para culminar sus estudios superiores, hay que acabar con ese problema y ver que tan

favorable es la permanencia en el proceso formativo de los estudiantes y como es su calidad de egresado. En síntesis, la investigación observa la necesidad de replantear el currículo, dado los escasos de estudiantes que optan por una carrera universitaria, un tecnólogo entre otros estudios superiores que permita superar su fase de bachiller buscando un desempeño laboral más exitoso.

Antecedentes de la investigación

Dentro del marco de referencia de los antecedentes se presentarán las investigaciones a nivel nacional e internacional, en las que se incluyen la revisión a trabajos de grado, tesis doctorales y artículos investigativos recopilados en el periodo de tiempo de 2008 hasta 2019, a partir de la búsqueda en bases de datos y repositorios documentales en torno a tres categorías de análisis la primera evalúa, mide, rediseña, redefine, diseña y metaevalúa el modelo pedagógico, los referentes pedagógicos, los proyectos transversales, el proyecto interdisciplinar y el currículo, según el proyecto profesional, el proyecto de vida y la orientación vocacional, que servirán de insumo para la reconstrucción del proyecto curricular en pro de la orientación vocacional de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Camilo Torres.

En otras palabras, el estado del arte que se presenta a continuación recopilará la mayoría de estudios relacionados con proyectos curriculares, modelos pedagógicos y orientación vocacional, dentro y fuera del país, que nos generen mayores perspectivas y aportes a la investigación.

CONTEXTO INTERNACIONAL.

En el contexto internacional la mayoría de estudios estuvieron relacionados con el continente europeo, principalmente España y Francia, también países como Nueva Zelanda, Estados Unidos y Arizona, que plantearon nuevas orientaciones educativas y vocacionales en los currículos internos de instituciones de educación básica secundaria y universitaria, la investigación aportó estudios a nivel latinoamericano generando mayores oportunidades de avance en nuevos temas y tendencias que hoy en día son base para la educación, Ecuador, México, Perú y Cuba fueron unos de los países que centraron más el tema a investigar y ofrecieron mayores perspectivas al momento de enfocar el estudio, a continuación, se presentan las investigaciones más representativas según las tres categorías antes expuestas.

Un primer trabajo a nivel internacional es el de Martínez, A (2013), quien visualiza los modelos educativos que van a contribuir con el alumnado de segundo de bachillerato, en la elección de su carrera, deben tener una intervención especializada, directa e indirecta, individual y grupal, externa y reactiva y también interna y proactiva en función del programa de intervención que el orientador/tutor lleve a cabo y cuyo fin es solo responder a una demanda de ayuda o problemas dirigidos a algunos miembros de la población donde el orientador asume la máxima responsabilidad en la orientación, sino que también son modelos en donde se interviene o se actúa con programas en el centro educativo promovidos por diferentes profesionales ofreciendo la actuación al margen de las materias del currículo, integrándolos en las áreas y materias, organizar las áreas y materias en torno a los programas serán las opciones que los profesionales podrán llevar a cabo. A través de esta intervención se le ayudara al alumno en su itinerario curricular, en su conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, que, aunque también tiene connotaciones psicológicas hemos decidido clasificarlo en el ámbito educativo porque es un proceso que el orientador deberá trabajar desde el aula y finalmente se le ayudara en su toma de decisiones en su tránsito para la vida activa.

Por otra parte, autores como Yields, J & Moir, F (2015), en su artículo la evaluación del desarrollo de las habilidades personales y profesionales de los estudiantes de medicina por carrera introducen un

nuevo dominio de aprendizaje para las habilidades personales y profesionales en el programa médico de la Universidad de Auckland en Nueva Zelanda ha implicado la compilación de una cartera para la evaluación. Esta desviación de los métodos de evaluación tradicionales utilizados predominantemente en el pasado ha sido difícil de diseñar, presentar y mantener como un método de evaluación relevante y auténtico. Presentamos el formato del portafolio junto con el proceso para su introducción y evaluamos los desafíos, fortalezas y limitaciones del enfoque dentro del contexto de la literatura actual.

Luego describimos un modelo cíclico de evaluación utilizado para monitorear y ajustar las tareas del portafolio y el proceso de implementación, en respuesta a los comentarios de los estudiantes y los evaluadores. Las carteras han ilustrado el nivel de comprensión, madurez y síntesis de las cualidades personales y profesionales que los estudiantes son capaces de lograr. El programa médico de Auckland se esfuerza por fomentar estas cualidades en sus estudiantes, y el portafolio ofrece una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus habilidades reflexivas. Además, la creación de un dominio de Habilidades personales y profesionales con el portafolio como su evaluación clave enfatiza la importancia de la práctica reflexiva y el desarrollo personal y profesional y da un mensaje claro de que estos son elementos longitudinales fundamentales del programa. Yelder, J & Moir, F (2015),

Contexto Latinoamericano.

El autor Cabrera, F (2008), ejecuta su tesis magistral con el objetivo de proponer un diseño curricular por competencias en el área de informática de la Universidad Técnica de Ambato, aplicada a los estudiantes de nivel propedéutico de la unidad educativa experimental la asunción; toma como punto de partida la investigación bibliográfica sobre el tema propuesto, combinado con las vivencias personales en el campo educativo, para lograr estructurar el plan de clase, además de la aplicación y evaluación de encuestas, que sirvieron para comprobar si la hipótesis planteada era verdadera o falsa, una vez delimitada la temática de manera clara y con las bases necesarias se procedió a elaborar la micro planificación correspondiente y un módulo instruccional, para que sea socializado en el aula.

A nivel internacional Camarena, B, González, D & Velarde, D (2009), realizan un excelente trabajo con respecto al programa de orientación educativa en el bachillerato como mediador en la elección de una carrera profesional, artículo publicado por la revista Scielo que presenta los resultados sobre la reforma curricular del Colegio de Bachilleres del estado de Sonora, específicamente del Programa de Orientación Educativa a través de los lineamientos que guían la labor de orientación así como la manera en que tales acciones se concretan en los contenidos curriculares y la taxonomía de tipos de conocimiento de aprendizaje. Los resultados indican que, si bien el programa tiende hacia la formación integral del estudiante y presenta contenidos vinculados con factores identificados como influyentes en su elección vocacional, los procesos cognoscitivos que promueve son principalmente de nivel medio. Por tanto, se sugiere la inclusión de contenidos que motiven la activación de procesos cognoscitivos de mayor complejidad en la materia de Orientación vocacional.

Cabe señalar que el autor Campos, Y (2012), en su investigación explica de acuerdo al modelo conductual cognitivo, los factores sociogénicos, psicogénicos y de oportunidad que determinan la situación vocacional de los estudiantes en el Curso de Preparación para los estudios superiores de la Universidad Metropolitana entre agosto 2009 y agosto 2011. El método de investigación empleado fue cuantitativo, el tipo de investigación correlacional, el diseño de investigación no experimental, de campo, transeccional y multivariable. La población fue de 981 estudiantes caracterizados de la siguiente manera: la edad promedio decimal de 17,90 años, el 53% de género femenino, el 63% bachilleres, el 97% provenían de instituciones privadas; el 33% de la población se orientó hacia el área de Ingeniería y el 17% estableció como principal intención de carrera Psicología. Se administró en línea el “Inventario de Factores Vocacionales” (Rivas y Pascual, 2001).

Los resultados obtenidos confirman la estabilidad estructural y consistencia interna del instrumento, y corroboran que los tres codeterminantes planteados por el modelo conductual cognitivo efectivamente inciden en la conducta vocacional de la población estudiada. La fuente sociogénica de la conducta vocacional apesó el 36,03% de la varianza, la psicogénica el 9,58% y la oportunidad el 7,53%. Los tres factores explican el 53,14% de la varianza total de las respuestas. Específicamente el factor “Condicionantes sociales y académicos” apresa el 26,43% de la varianza. El Alpha de Cronbach fue de 0,865. Los resultados permiten considerar futuras intervenciones vocacionales, tanto asistenciales como instruccionales, a la luz de datos actualizados y propios del contexto.

CONTEXTO NACIONAL.

Con respecto a las investigaciones en el contexto nacional, se tuvo en cuenta las tres categorías bases rediseño, currículo y orientación vocacional, con sus diferentes enfoques que dieron paso a la construcción de los antecedentes más representativos de lo que hoy en día se puede discernir entre vocación, profesión, currículo, modelo pedagógico o referentes interdisciplinarios.

Un primer trabajo corresponde a la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012), expresa como el diseño curricular forma parte del eje fundamental para la educación, éste refleja la formación básica integral, que favorezca aprendizajes transferibles, que dote de competencias suficientes como para desenvolverse satisfactoriamente en la vida, que promueva el entendimiento entre los diferentes (al fin, entre todos: cada persona es única e irrepetible), que forme para la propia toma de decisiones..., en fin, que resulte decisivo para conformar un perfil de “especialista en ser persona (como demanda la vida) y de especialista en ser profesional (como demanda la sociedad)” (Casanova, 2012,p.11).

Por otro lado, el Autor Cruz, E (2013) al ejecutar su tesis de magister con título “La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá”, desarrolla una exhaustiva investigación en la cual participaron diferentes agentes de la comunidad educativa como estudiantes de los grados décimo y undécimo, profesores y directivos de la institución. El propósito de esta investigación está basado en el direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de Emprendimiento, incluida en el Plan de estudios de la institución. La Orientación Vocacional se hace necesaria, porque a partir de ella se logran consolidar elementos que resultan impactantes en los estudiantes, logrando que sus vidas tomen sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su Proyecto de Vida, es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

Panqueba, M & Mesa, H (2014). Expresan en su proyecto de grado como la orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja, promueve en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de su carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional encontrándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría.

Para condensar el autor Saldaña, M (2016) visualiza como el diseño de un nuevo currículo en la educación media en el colegio la floresta sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior permite comprender el proceso mediante

el cual se logra diseñar el currículo del énfasis de la educación media en un colegio de Bogotá, mediante una estrategia de gestión educativa, buscando viabilizar su fortalecimiento y articulación con la educación superior. Valga decir que, aunque el objetivo es el diseño del currículo, en el proceso mismo se va avanzando en el desarrollo de la propuesta en cuatro ejes a saber: Dinamización de la gestión del colegio, articulación de la educación media con el proyecto 891 de la Secretaría de educación de Bogotá, dinamización de los componentes del currículo y estructuración de estrategias de transformación.

Planteamiento del problema

El mundo está en constante cambio y todos buscamos siempre estar actualizados, manteniendo las estructuras internas estables, pero a su vez permitiendo cambios importantes que generen mejoras a los índices de la calidad de vida. Colombia no es un país totalmente desarrollado es por esta razón que los modelos y procesos educativos actuales están por debajo de los países que llamamos potencias mundiales como lo es Singapur, Finlandia, Canadá, Alemania, Japón, la mayoría en el continente europeo y Reino Unido, países con los más altos índices de calidad en educación, nuevos currículos y modelos pedagógicos que pretenden alcanzar mediante la investigación y la ciencia el mejor sistema de educación a nivel mundial.

La oferta educativa actual que la IECT ofrece es la de asistentes administrativos y financieros, la problemática principal gira en torno a si realmente el énfasis de la institución está generando cambios positivos en los egresados al momento de culminar sus estudios superiores, cómo por medio de este lineamiento hay una mayor proyección profesional en los jóvenes o por el contrario los limita a aumentar sus perspectivas profesionales, por esta razón la investigación radica en reevaluar el proyector curricular más allá del modelo pedagógico, basándonos en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes.

Cabe resaltar que la orientación vocacional o profesional se hace necesaria, puesto que logra consolidar elementos que resultan impactantes para los jóvenes, logrando que sus vidas tomen rumbos distintos y le vean un mayor sentido y responsabilidad a lo que piensan hacer como su futuro de vida. Esto los conlleva a la apropiación de situaciones en las cuales puedan discernir cual es la mejor opción según sus capacidades y habilidades personales. Su relevancia radica en que el rediseño curricular permita orientar en el quehacer académico de una manera más estructurada y flexible, que permita a los docentes impartir e innovar su práctica de aula adoptando un contexto social más actual y verificando sus orientaciones vocacionales para la calidad profesional como egresado.

En definitiva, se consideró pertinente centrar la perspectiva de la investigación en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo diseñar una propuesta curricular crítico social que corresponda al contexto y la mejora de las capacidades y habilidades de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres, basados en la orientación vocacional?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrolló en el campo educativo, específicamente en los procesos curriculares y la orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres, en el nivel de básica secundaria y media técnica, la propuesta de un rediseño curricular, fortalece el aprendizaje y el desarrollo de nuevas proyecciones al quehacer docente, una buena planificación, a partir del estudio del contexto social y laboral que se proponga en ese momento, tener claro los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación en la etapa formativa de los estudiantes es indispensable para llevar a cabo un buen manejo del proyecto curricular de una

institución y lograr que mejoren las oportunidades de crecimiento profesional en los egresados, el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los jóvenes, su perspectiva de la vida laboral, su criticidad de un mundo cambiante; sociedades donde prevalece el saber - hacer y no el saber - saber, con expectativas considerables acerca de la formación académica y las competencias básicas que se necesitan para una vida laboral.

El mundo está abierto a las prácticas educativas esenciales, progresos institucionales que fortalezcan el interés por el bienestar colectivo, la comunicación oportuna que beneficie a los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes ante una sociedad cambiante, al ser una propuesta crítica ajustada al contexto de la Institución objeto de estudio genera un referente para otros establecimientos educativos, que pretendan formar no solo en contenidos programáticos sino en el SER del estudiante, consolidar sus capacidades y habilidades como competencias académicas, permitiendo superar las falencias al momento de ingresar a una institución de educación superior, es por esta razón que el trabajo de investigación se centró, en rediseñar el proyecto curricular, orientando a los estudiantes por la mejora profesional y el desarrollo de habilidades propias.

El proyecto curricular debe buscar un vínculo entre los estudiantes, el docente y su vocación profesional por esta razón se llevó a cabo su reestructuración en compañía de los docentes, de básica secundaria y media técnica presentándolos como población, bajo la premisa de una propuesta metodológica de tipo investigación acción con enfoque cualitativo, la recolección de datos institucionales como técnica de análisis que permitieron documentar la investigación, análisis de actas y consejos académicos, encuestas a los egresados de las cuatro cortes y estudiantes de grado noveno, décimo y once, de igual forma, se hace necesaria una articulación con el modelo pedagógico de la institución sus valores, filosofía, misión y visión que forman parte de un conjunto y fundamenta la práctica pedagógica, los procesos de aprendizaje, de formación integral y laboral.

Esta propuesta es pertinente en lo que se refiere al contexto y escenario actual, jóvenes entre 16 a 18 años que salen del colegio y no tienen claros sus objetivos y metas, al ser una institución técnica se forman bajo la línea administrativa y en muchos casos no es cien por ciento gustosa y optan por otras carreras, pero no tienen la orientación esperada que les permita analizar sus capacidades, habilidades y fortalezas para cierta línea académica y poder matricularse en una carrera universitaria que los complazca. Por ello, el proyecto curricular debe estar acorde en su medida a desarrollar una orientación más acertada de su vida laboral y profesional, mediante micro currículos o currículos ocultos, que generen oportunidades de crecimiento, integración del desarrollo humano, cognitivo, afectivo, ético y actitudinal, involucrando los diferentes ritmos de aprendizajes.

De lo anterior se puede inferir que la elaboración del un rediseño curricular basado en la orientación vocacional de los estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades les dará mayores oportunidades de una vida universitaria, experiencias académicas futuras y buenos puestos de trabajo, esto generará un impacto social en la comunidad e integrará proyectos futuros para que otras entidades apliquen a estos procesos educativos.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Rediseñar una propuesta curricular desde un enfoque crítico social basado en la orientación vocacional y profesional a partir de potenciar capacidades y habilidades de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres.

Objetivos Específicos

- Identificar los elementos fundamentales para el rediseño de una propuesta curricular orientada a la transformación de la práctica pedagógica para el proyecto profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres.
- Describir las percepciones de la comunidad educativa entorno al proyecto curricular basado en la doble titulación técnica y tecnológica.
- Diseñar una propuesta curricular con énfasis en el desarrollo de capacidades y habilidades para la orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres.

MARCO TEÓRICO

En el siguiente marco teórico se reconocerá la importancia de la orientación vocacional según las habilidades y capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres, la criticidad social, su contexto el cual esta inmerso en la construcción del proyecto de vida como fundamento temático que reciben los estudiantes en las aulas de clase, la cual implica hacer una revisión minuciosa a los documentos y bases teóricas que orienten de manera adecuada la investigación.

En este capítulo se construirán los fundamentos teóricos para la reconstrucción del proyecto curricular de la institución objeto de estudio, la orientación vocacional en jóvenes que se encuentran culminando sus estudios y cómo por medio de una consolidación de saberes se les proporcionarán mejores oportunidades hacia un futuro, la toma de decisiones ante una carrera profesional y cómo involucrar los diferentes actores para fortalecer el proyecto curricular actual.

En cuanto a la importancia de la orientación vocacional o profesional hay que tener en cuenta que el objetivo es instruir a los jóvenes en su proyecto de vida, implica evaluar, desarrollar y organizar las competencias, habilidades y capacidades que se tendrán en cuenta en el proyecto curricular de la institución, las mejoras a las problemáticas actuales de los jóvenes y su visión de una vida profesional, dónde no solo implique el saber-hacer, sino el saber-saber, que cumple la tarea como la vocación que se tiene para el avance en su carrera profesional. Trae consigo el desarrollo de aptitudes, dimensiones que componen al ser humano que le permitan tomar la mejor decisión con respecto a su futuro, los aspectos afectivos y sociales que le correspondan a cada institución según el proyecto educativo institucional PEI, que generen una evolución cultural y social en el mundo.

La construcción de este marco teórico subyace en las categorías de análisis necesarias para el desarrollo de la investigación, Empezaré por considerar ¿Que es el currículo?, ¿Cuál es su función?, sus características, los niveles de concreción curricular, sus componentes y sus fuentes, posteriormente se desarrollará un análisis a la teoría de las necesidades humanas de Martha Nussbaum (2007 p.177-202) y la teoría de las capacidades de Amartya Sen (2014 p.63-80), como tercer apartado tendremos la teoría crítico social de Paulo Freire (2009), los apartados de Dewey sobre educación y sociedad (1899), Catherine Walsh (2009) y su propuesta de interculturalidad crítica y educación intercultural y por último Aguirre Baztán (1996), con las estrategias de apoyo para la orientación vocacional, tomado en conjunto como bases teóricas que defenderán la investigación.

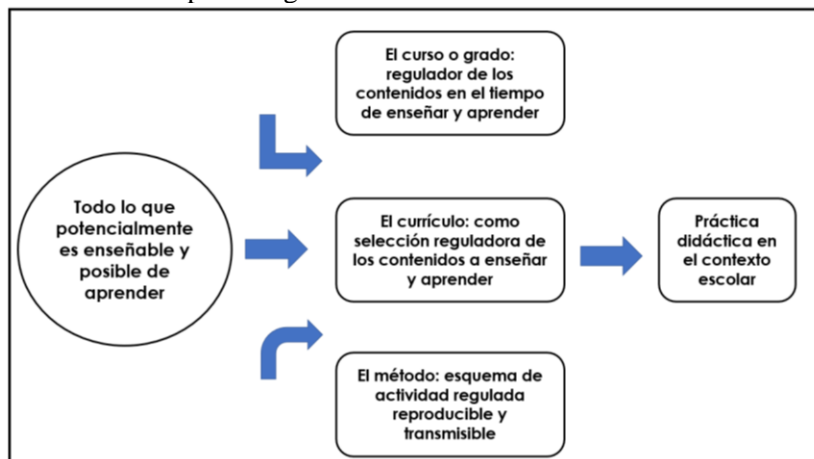
Se puede señalar que el concepto de currículo el cual es la base fundamental de la investigación se considera como la selección exacta de ciertos contenidos que ayudaran al docente a mejorar su practica , generando nuevos conocimientos; este mecanismo que se sitúa en la actualidad, en términos generales unifica todos los conceptos de enseñanza y aprendizaje, por un lado evita la selección innecesaria de

contenidos que ya no son importantes, y permite que la organización educativa tome una mayor perspectiva y modernidad mediante los llamados proyectos curriculares, que cobraron vida para poner un orden lógico sobre los contenidos que se imparten en las aulas de clase, que asumió su papel regulador como el concepto de clase, formación, grupo, entre otros que sirven para distinguir a una cierta cantidad de alumnos de otros, poder categorizar por niveles la educación, hablar de un nivel pre escolar para los niños entre 3 a 7 años, un nivel primario para niños entre los 8 a los 12 años y un nivel secundario o técnico para jóvenes entre los 12 a 18 años.

La perspectiva que tiene Hamilton, D (1993), citado por Sacristán, J (2010), acerca de la importancia de mantener el orden de una institución de educación por medio de un currículo, tiene como significación el distinguir a los estudiantes por grupos y niveles, contenidos que se ajusten a su proceso de cognición y etapas del desarrollo según Piaget, disponiendo contenidos que permitan a lo largo de la escolaridad la transición de curso a curso, los grados se hicieron correspondientes con la edad de los alumnos, por lo cual el currículo es un importante para regular la enseñanza en su transcurrir, proporcionándole coherencia vertical en su desarrollo.

Por esta razón se establece mediante una grafica como el currículo es el medio regulador de la educación, todo lo que se puede enseñar como mecanismo de aprendizaje, según el grado al cual pertenezca el alumno, los contenidos y el tiempo de enseñanza, el currículo que es la selección de los contenidos a enseñar y el método por el cual se transmite la información para que se ejecute de manera adecuada la practica docente.

Gráfico N°1 El poder regulador del currículo



Elaborado por: Autoría Propia – Basado en Sacristán, J (2010) ¿Qué significa el currículo?

De lo anterior el autor Hamilton, D (1993), concluye que la agrupación de los sujetos en clases facilitaba la regulación de la variedad del alumnado, las temáticas y asignaturas dispuestas por los docentes se preparaban con más relación al contexto social, las disposiciones generales y las normatividades que establece el Estado.

CURRÍCULO

¿Qué es currículo?

El currículo puede considerarse como el plan de acción de un ente educativo, esas experiencias que son planificadas o no, pero que al final de cuentas van a involucrar al proceso de enseñanza y

aprendizaje a que organice los principios educativos, les de un fin y traten de llevarse a cabo. Es el conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios y metodologías, que evalúan el nivel educativo y la calidad de una organización.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? Y ¿Qué? ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Al ser el concepto de currículo polisémico, uno de sus horizontes epistemológicos lo concibe desde lo social, constructivista como una serie estructurada de experiencias de aprendizajes que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta que los aprendizajes a niveles de familiarización, productivos o creativos según un plan previsto. Viacheslav, E (2017).

Al afirmar que el currículo es un concepto claramente nuevo para Latinoamérica, es de suma importancia puesto que genera una orientación pedagógica al docente en su práctica, aborda los problemas actuales, las demandas de la sociedad, el mercado, la población dónde se dirija el estudio, cualquier entidad u organización de educación puede ejecutar su currículo como prefiera, los lineamientos esenciales serán el proyecto educativo institucional, la misión, visión, filosofía, dónde abordan de manera específica el quehacer y la postura de los docentes con respecto a la realidad social de los estudiantes.

Cabe destacar que la importancia de un diseño curricular, o proyecto curricular será abordar esas temáticas que faltan o dejan vacíos en los estudiantes y que mediante la evaluación de éste se puedan mejorar y vislumbrar de manera adecuada, fortaleciendo el nivel educativo de la institución. Según el modelo de diseño curricular de Tyler, R (1973), autor que ejecuta la primera teoría curricular basada en objetivos, estos deben proporcionar información acerca de:

- ¿Qué enseñar? – contenidos y objetivos
- ¿Cuándo enseñar? - momentos claves de la enseñanza y aprendizaje
- ¿Cómo enseñar? – metodología y prácticas de aula
- ¿Qué? ¿Cuándo y cómo evaluar? – en que momento es oportuno evaluar el currículo

El modelo de Tyler, R (1973) es racional y sistemático, se compone de siete apartados o fases dónde cada uno de ellos está relacionado entre sí, fue diseñado para ayudar a entender que debemos enseñar, como enseñarlo y de que manera encaminar la educación, cómo mejorar los contenidos establecidos por las instituciones de esa época, adicionalmente la preocupación de Tyler fue observar unos métodos de enseñanza- aprendizaje demasiado centralizados en la disciplina y objetivos. Este modelo se remonta a la publicación de su libro “Principios básicos del currículo”, obra publicada después de la Segunda Guerra Mundial.

Años después la educadora e investigadora Hilda Taba (julio de 1999), basa sus estudios en las metodologías de Tyler, R (1973), y concibe el planteamiento de los programas escolares o proyectos curriculares desde una perspectiva más amplia, a partir del análisis de los componentes referenciales que sirven de sustento a la estructuración de un programa escolar, ella anuncia que “El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura, un currículo es un plan para el aprendizaje”

Ambos autores proponen diferentes bases teóricas con respecto al currículo dentro de una institución de educación, esto permite establecer los objetivos a partir de las expectativas del ente educador, pero en este caso dónde se pretende ejecutar un proyecto curricular basado en las competencias básicas de cada asignatura es esencial abordar el modelo curricular de Diaz, A (1993), que nos abrirá más el

panorama de lo que se pretende realizar al rediseñar el currículo de la institución objeto de estudio, tomamos en cuenta los dos autores anteriores para mencionar sus aportes al concepto curricular, Tyler, R (1973), con el propósito de mejorar los contenidos establecidos e Hilda Taba (julio de 1999) con su reflexión del aprendizaje por medio de la apropiación de conocimientos mediante actividades propuestas por el docente.

Por esta razón no por completo se estudiarán a los autores descritos anteriormente, pero se tomará en cuenta algunos de sus postulados para el desarrollo de los objetivos de la propuesta curricular, ya para la metodología se analizan los postulados de Ángel Diaz Barriga, con su propuesta de teoría curricular y elaboración de programas, puesto que la institución en la cual se desarrollara la investigación es de carácter privado pero a su vez técnico laboral, y la conceptualización que realiza Diaz Barriga va encaminada a la parte del currículo por competencias en un entorno técnico y laboral.

En la actualidad difícilmente se puede decir que exista una verdadera metodología para elaborar proyectos, planes o diseños curriculares, si bien es cierto existen diferentes teorías, que enfocan los currículos según las necesidades de cada ente educativo, cada teoría presenta algo novedoso que la anterior, por ello se establece un orden metodológico que represente las etapas de la construcción de un proyecto curricular en este caso la mayoría de autores y los antes mencionados tienen como estructura el diagnóstico de las necesidades de la institución, la determinación del perfil del egresado y precisión de los objetivos, la estructuración del currículo y la elaboración de los programas sintéticos. Diaz Barriga estudia la teoría curricular modular por objetivos de transformación desde el marco de referencia del proyecto, la determinación de la práctica profesional y la estructuración del currículo, asimismo el currículo por competencias, que se le asemeja.

Adicionalmente su propuesta denominada (TCMOT), teoría curricular modular por objetivos de transformación, evalúa diferentes criterios que funcionan como eje para la estructuración del proyecto curricular, este modelo forma parte de lo que actualmente llamamos modelo curricular por competencias, Diaz Barriga enfoca su propuesta hacia los cambios y adecuaciones de un proyecto curricular que se asemeje más a la realidad y el contexto en el cual se forma al estudiante, enuncia que el rediseño de una propuesta curricular es un reto, en el sentido que puede obedecer a la pregunta de por que es necesario una reforma y que hay que tener en cuenta para su preparación, cómo desde lo general hasta lo particular en este caso los micro currículos o currículos ocultos tienden hacer la mano invisible que asista a toda la propuesta curricular en general de la institución.

De acuerdo a la estructuración que Ángel Diaz Barriga llevo a cabo con junto a la secretaria de educación pública de México, a finales de la década de los sesenta y con un grupo específico de investigadores de la universidad UAM, Padilla, A (2012). En el documento Xochimilco se apreciaba la inquietud de incursionar en el campo de la educación tradicional para introducir innovaciones; se planteaba un modelo de enseñanza-aprendizaje que pretendía rebasar la educación fragmentada y vertical, en donde el profesor enseña y el alumno aprende, en un contexto alejado de los problemas sociales y de la realidad nacional. En este modelo se propuso una enseñanza crítica e interdisciplinaria, donde lo esencial, en esta concepción es que el estudiante sea un actor fundamental, capaz de intervenir en el proceso de transformación de la realidad social y material. En este sentido, el Documento Xochimilco propone: “una nueva forma de ordenar los conocimientos vinculando la enseñanza con los problemas cotidianos, a través de un aprendizaje derivado de una participación en la transformación de la realidad, en el que se aborden simultáneamente la producción, la transmisión y la aplicación de conocimientos, por medio de una estrategia educativa que consiste en pasar de un enfoque basado en disciplinas, a uno que se centra en objetos de transformación” (UAM-X, 1994).

Cuando las diversas instituciones requieren los servicios de un profesor para promover los aprendizajes curriculares en un grupo escolar, es práctica común entregar al docente que se ocupa de una materia la lista de temas, el nombre de la asignatura, o bien un programa rígidamente estructurado, tipo carta descriptiva que, en la mayoría de los casos, le da la oportunidad de interpretar el programa de acuerdo con su experiencia y con sus intereses profesionales. El centralismo educativo y la falta de precisión sobre las habilidades técnico-profesionales que son específicas de la profesión docente conducen a la idea de que al maestro sólo le corresponde «ejecutar» un programa escolar, esto es, llevarlo a la práctica; en el mejor de los casos se piensa que su función es «dosificarlo» ante sus estudiantes. No se considera que la docencia implica una función profundamente intelectual, en este sentido, le corresponde una función histórica estrechamente vinculada a la selección y a la organización de contenidos. Diaz, A (1997)

Es por esta razón que la estructura curricular es una institución sea de carácter privado, público, colegios, institutos o universidades, contemplan la forma en la cual los contenidos pueden vincularse de manera adecuada a sus estudiantes

No solo el autor Tyler, R (1973), enuncia su criterio sobre el currículo en la escuela, sino que la destacada pedagoga Taba, I (1962), realiza una propuesta basada en los estudios del autor antes mencionado que se denomina propuesta o modelo curricular “Teoría y Práctica”, donde destaca la necesidad de elaborar programas o proyectos escolares, basándose en la teoría curricular que se fundamenta en las exigencias y necesidades de una sociedad y su cultura, es claro ver que dichas necesidades son diferentes dependiendo el sector, la ciudad, el país o muchas veces el contexto en el cual se desarrolle la educación, Colombia principalmente tiene su cultura ancestral muy marcada, se estudia dentro de las aulas historia, geografía, política y se trata de encaminar a los jóvenes en sus experiencias pasadas, el contexto internacional es comentado, pero no muy a fondo, por esta razón la importancia de visualizar un currículo que se ajuste a los parámetros no solo de un gobierno actual sino del contexto en general de la escuela, sea educación, primaria, secundaria o estudios superiores, darle la posibilidad de cambios constantes para mejoras futuras observando estudios en el exterior de países desarrollados donde su educación tiene altos niveles de calidad, como por ejemplo Finlandia, Singapur, Suecia, entre otros.

Tabla, I (1962), desarrolla su propuesta y se enfoca en el proceso de desarrollo sistemático del currículo, estableciendo una distinción entre fines y objetivos. Definió que los fines o metas son enunciados generales, son los propósitos e intenciones del currículo, pues proporcionan una orientación respecto a lo que debe destacarse en los programas educativos. Estos fines se orientan para obtener objetivos específicos. En este esquema conceptual se establece un procedimiento más ordenado que en el de Tyler, destinado a una planificación curricular meditada y dinámica, que se ha denominado “enfoque sistemático del currículo”.

Por esta razón el currículo tiene como finalidad que los estudiantes desenvuelvan sus capacidades como personas, se relacionen adecuadamente con el medio social que los rodea e incorporen la cultura, estilo y enseñanza de sus costumbres, sueños y metas a realizar. Su principal función radica en ser la columna vertebral del proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela, hacer tangible el concepto de educación, que los estudiantes se desenvuelvan como personas, que se relacionen entre sí, con su medio social, dicho de otro modo, el currículo debe explicar las intenciones del sistema educativo y orientar la práctica docente.

Martha Nussbaum y Amartya Sen– teoría de las necesidades humanas

En su enfoque las capacidades humanas, un análisis comparado con nuestra teoría de las relaciones humanas, postula la base humanista y como por medio de las necesidades humanas se va forjando el ser humano, a partir de las perspectivas de los jóvenes para fundamentar su igualdad y la dignidad de cada uno. Sen (2006) define el desarrollo humano como el proceso de expandir opciones de las personas para poder vivir de una u otra manera considerando el funcionamiento de los seres humanos en todo el mundo.

La orientación vocacional

Etimológicamente el término vocación proviene del latín *vocatio, vocationis*, que significa llamado o invitación; es decir, la vocación se traduce como la influencia del mundo exterior hacia el individuo. Este dado desde fuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar de una determinada situación: la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo.

La elección hacia una actividad es todo un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisión debe hacerse en forma consciente, identificando gustos, afinidades, habilidades, falencias, temores, preferencias y disgustos. Entonces se identifica que la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. (Aguirre Baztán, 1996, p.57),

Orientación Se relacionada con un proceso sistemático, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona "... para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto-dirigirse" (Baztán, 1996), cuya finalidad es en el desarrollo de la personalidad del joven y su influencia en el progreso de la sociedad.

Vocación. Se puede entender el concepto de vocación, cuando se asocia al individuo en un desempeño laboral en sociedad, lleno de satisfacción, entonces se entiende que la vocación es, El llamado o la invitación, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación. (Guzmán, 2011, p.76)

La Orientación Vocacional La Orientación Vocacional, se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad; la diferencia fundamental con la Orientación Profesional, radica en que ésta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal, a plenitud.

Ha cambiado en la historia de la humanidad el proceso de descubrimiento vocacional, según el contexto y la necesidad del momento; desde un comienzo la escuela se encargaba de realizar dicha labor, tratando de ubicar al estudiante en programas personales; pero con el paso del tiempo, la sociedad ve la necesidad de vincular a la escuela con el mundo laboral, haciendo uso de técnicas y pruebas psicológicas, con el fin de estandarizar, analizar y al mismo tiempo personalizar dichos resultados. (Guzmán, 2011, P.76)

Proyecto de Vida. El proyecto de vida, es una experiencia que todo ser humano debe efectuar de manera segura con el fin de obtener éxitos y realizaciones a nivel personal, familiar, laboral y en general a nivel

social. Consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. Se necesita dimensionar las necesidades de los jóvenes. Estos requieren de un sólido apoyo educativo y de orientación, para que puedan adquirir plena consciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal. Encontrando su sentido de vida, contribuyendo en la estructuración del ser más que en el querer o poseer. (Guzmán, 2011, p. 77)

METODOLOGÍA

Diagnosticar el proyecto curricular actual con base en los documentos institucionales implementados por la IECT, frente a la orientación vocacional y profesional, con un método de investigación acción y estudio de caso. Se evalúan diferentes técnicas de recolección de datos tales como encuestas, entrevistas, grupos focales, que se llevarán a cabo en el mes de agosto y septiembre para dar por terminada la investigación y analizar los datos adquiridos y poder concluir y entregar el diseño del proyecto curricular de la Institución Educativa Camilo Torres.

REFERENCIAS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, L, Ariza, R & Molina, J (2017). Rediseño del currículo de una institución educativa del departamento del Atlántico para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7527/redise%C3%B1o.pdf?sequence=1>
- Alfonso, E (2016). ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR. Percepción de estudiantes de undécimo grado acerca de los programas de orientación vocacional en una institución pública y una privada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15484/IguaAlfonsoEnaDanitza2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez de Zayas, Carlos M, & Rita Marina (1982). El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la Historia. Recuperado de https://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n_y_desarrollo_de_habilidades
- Andrade Mejía D, Valarezo Cueva A, Torres Díaz S & Sizalima Cuenca Sonia (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>
- Angulo, L (junio 2005). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. Revista Venezolana de educación (Educere). ISSN 1316-4910 Volumen 9, Número 29. Meridad. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000200003
- Aranguren, G (2015). Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional. Recuperado de <http://www.inefop.org.uy/docs/Dise%C3%B1o%20de%20un%20modelo%20integral%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20profes.pdf>
- Arroyo, M, Barrantica, S & Esparragoza, A (2017). Reconfiguración del currículo a través de un plan de mejoramiento en una institución del departamento del atlántico. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7701/130312.pdf?sequence=1>
- Cabrera, F (2008). Diseño curricular por competencias en el área de informática para los estudiantes de nivel propedéutico de la unidad educativa experimental la asunción de la ciudad de cuenca con aplicación del método problémico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje durante el año lectivo 2007 – 2008. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23077/1/Ferm%C3%ADn%20Rodrigo%20Cabrera%20Navarro.pdf>

- Camarena, B, González, D & Velarde, D (2009, abril y junio). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa Scielo*. ISSN 1405-6666. Volumen 14, Número 41. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009
- Campos, Y (2012). Factores que inciden en la decisión vocacional, de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3944000>
- Casanova, M (2012,19 de septiembre). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. ISSN:1696-4713. Volumen 10, Número 4. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2984/3204>
- Cordero, G & García, J (2004). Tyler's Curriculum Rationale and the reconceptualists. Interview with Ralph W, Tyler. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 2-18. Recuperado de EBSCOhost: Bases de Datos Académicas en texto completo/16074041
- Correa, J (2016). ¿Qué es la orientación vocacional? Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/virtualmente/bienestarC-blog/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=5>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (2019). ¿Qué es la articulación? Recuperado de http://www.UNIMINUTO.EDU/WEB/CUNDINAMARCA/ARTICULACION1/-/ASSET_PUBLISHER/CDSF1HFO3IFI/content/-que-es-la-articulacion-?inheritRedirect=false
- Cury, A & Ruiz, R (2017). Caracterización del Modelo Pedagógico Implementado en la Institución Educativa Indígena Técnico Agropecuario de Escobar Arriba, Sampedo (Sucre). Recuperado de <https://cismilk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Any%20Cury%20Regino%20y%20Ricardo%20Ruiz%20Capachero%20.pdf>
- Cruz, E (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=C07FB8CC3F25D1D0191874885E09A3C7?sequence=1>
- Díaz, A (2008). Capítulo XI: Modelos de diseño curricular. *Diseño y evaluación curricular*. (pp.223-225). Rio Piedras, P, R: Editorial Edil, Inc.
- Glaser, K (2019). Un proceso para la evaluación y la mejora de la calidad del plan de estudios de la Clerkship. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2382120519825873>
- González S, Rodríguez Y & schoonewolff M (2018). Elementos fundamentales para rediseñar una propuesta curricular orientada a la transformación de la práctica pedagógica en el grado de transición. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8344/133921.pdf?sequence=1>
- Gough, I (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* N°100, CIP, Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08
- Inocencio, A (2016 julio-septiembre,). Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola. *Edulsol*. ISSN:1729-8091, Volumen 16, Número 56, p.167-181. Recuperado de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModeloPedagogicoParaLaOrientacionProfesionalDeLosE-5678389%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModeloPedagogicoParaLaOrientacionProfesionalDeLosE-5678389%20(1).pdf)
- Ledo, V (2005). Diseño curricular del perfil de información, informática y estadística. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141200800010000
- Martín, J (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *EDETANIA* 46 [diciembre 2014], 63-80, ISSN:0214-8560

- Martínez, A (2013). La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58701>
- Martos, M (2017). El reto curricular de la orientación, acompañando los procesos de mejora escolar. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/26443582.pdf>
- Méloni, D (2016). Le choix d'une orientation professionnelle: une occasion de travail psychique à point nommé pour l'adolescent- La elección de una orientación profesional: una oportunidad de trabajo psíquico oportuno para adolescentes. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1415-47142016000400647&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación Nacional (2009). ¿Qué es la educación superior? Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Panqueba, M & Mesa, H (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>
- Prado, V (2015). El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionVmprado/PRADO_DELGADO_VICTOR_MANUEL_Tesis.pdf
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (2009). Desarrollo de capacidades. texto básico del PNUD. 304 East 45th Street, Nueva York, NY 10017 EE.UU. Recuperado de https://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf
- Rodríguez, M (2017) Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes. Recuperado de [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20curr%C3%ADculo%20centrado%20en%20la%20foamaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20dic%202017.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20curr%C3%ADculo%20centrado%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20dic%202017.pdf)
- Rojas, W (2014). Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de la media fortalecida del colegio Toberín. Recuperado de <http://repository.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/538/MAESTRO%20-%20Rojas%20Tarazona%2C%20Wilson%20Leonardo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sacristán, G (1998). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata, Madrid 1991.p.1-62. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37309250/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_curriculum_una_reflexion_sobre_la_pra.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200310%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200310T003308Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=3363937b8c8c3bf1e79d4a49df78fd4e8ee1abc6375a4bc192a39ea940beb892
- Saldaña, M (2016). Diseño curricular del énfasis de educación media en el colegio la floresta sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8271/TESIS%20MAESTR%C3%8DA%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20MARCO%20SALDA%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stark, E, Christensen, J, Schmalz, N & Uijtdehaage, S (2018). Evaluation of a Curricular Addition to Assist Medical Students in Specialty Selection- Evaluación de un enfoque curricular para ayudar

- a estudiantes de medicina en la selección de especialidades. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2382120518788867>
- Taba, H (julio de 1999). *La dinámica en la educación*. Nueva York, Routledge. Recuperado de <https://curriculoudenar.wordpress.com/2015/04/13/concepto-de-curriculo/>
- Tyler, R (1973) *Principios básicos del currículo*. Editorial Troquel, S.A. Buenos Aires. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf
- Tyler, R (03 mayo, 2019). *Curriculum development*. Recuperado de Educational Research Techniques
- Viacheslav, E (2017). *Diseño curricular, fundamentos praxiológicos y epistemológicos para el desarrollo del diseño curricular en la educación superior*. Recuperado de https://issuu.com/ermeltapia/docs/4._libro_dise_o_curricular
- Yielder, J & Moir, F (2015). *Assessing the Development of Medical Students' Personal and Professional Skills by Portfolio- Evaluación del desarrollo de las habilidades personales y profesionales de los estudiantes de medicina por carrera*. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.4137/JMECD.S30110>
- Zayas, A (1996). *El diseño curricular en la educación cubana*. Revista Pedagogía Universitaria.1996. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:krS19rhEHrMJ:cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/103/102+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>