

CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRA EDAD Y ADULTOS DEL COLEGIO DIANA TURBAY I.E.D. JORNADA FIN DE SEMANA

Luz Angélica Vásquez Arango

Colegio Diana Turbay I.E.D., Bogotá, Colombia

Characteristics of the school coexistence of the program for extra age young people and adults of the Diana Turbay I.E.D. High school, academic weekend schedule.

RESUMEN

En los últimos años han cobrado importancia las investigaciones sobre las concepciones de los estudiantes en torno a la convivencia escolar, estas se convierten en insumos para analizar comportamientos, generar nuevas investigaciones y formular intervenciones. Dichos estudios se han centrado en diferentes niveles educativos de jornada regular, dejando de lado a los estudiantes en extra edad y adultos. En este trabajo se realiza una investigación para conocer las percepciones de los estudiantes, en relación con la convivencia escolar en el Programa para jóvenes en extra edad y adultos, en un colegio de Bogotá, mediante la aplicación del Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI). (Muñoz, et al., 2017).

ABSTRAC

In recent years, research on students' conceptions of school coexistence has become important, these have become inputs for analyzing behaviors, generating new research and formulating interventions. Said studies have focused on different levels of regular education, leaving aside students in older age and adults. In this work, an investigation is carried out to know the perceptions of the students, in relation to school coexistence in the Program for young people in extra age and adults, in a school in Bogotá, through the application of the School Coexistence Questionnaire for Non-violence (CENVI). (Muñoz, Becerra, & Riquelme, 2017).

INTRODUCCIÓN

Debido a comportamientos que hoy se evidencian en los jóvenes en extra edad y algunos adultos dentro y fuera del Colegio, como; actitudes disruptivas, consumo de sustancias psicoactivas, desinterés académico, que está ligado a variables sociales, familiares y de contexto (Andalucía, 2012), se hace necesario analizar el tema de la convivencia y sus características, con el fin de identificar cuáles son los aspectos que generan estas problemáticas y de esta forma contribuir a la construcción de un espacio estudiantil más amable y con menos índices de violencia.

Existen circunstancias que conllevan a que la población de estudio, sea muy variada, siendo una jornada a la asisten personas de diversas edades entre los 15 a los 58 años de edad, con diferentes contextos sociales y situaciones particulares tales como: población reinsertada, madres cabeza de familia, adulto mayor, jóvenes consumidores de sustancias alucinógenas.

La mayoría de estudiantes llegan al programa fin de semana porque no se adaptaron al modelo de educación de la jornada regular y de algún modo sienten que son excluidos por sus diferentes modos de aprender o porque el contexto, en el que se desarrollaron, no les permitió continuar con su proceso formativo al interior de la escuela, incluyendo situaciones que viven en la actualidad tales como: violencia intrafamiliar, víctimas de desplazamiento, barreras invisibles, consumo de sustancias psicoactivas, matoneo dentro y fuera de la institución, conflictos de pareja, maltrato psicológico, carencia de valores éticos, malas pautas de crianza, ausencia de valores espirituales, falta de reconocimiento de autoridad. Por estas circunstancias se hace preciso analizar ¿Cuáles son las características de la convivencia escolar del programa para jóvenes en extra edad y adultos del Colegio Diana Turbay I.E.D., jornada fin de semana? Con esta investigación se pretende ayudar a entender esta población, que en la mayoría de los casos no es comprendida y poco tomada en cuenta en las investigaciones que se realizan.

“La Educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser un factor de exclusión social” (UNESCO, 2009).

REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES:

¿Qué es la Convivencia Escolar y como se trabaja en el mundo?

La convivencia se constituye como uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, si bien es cierto, que el conflicto y la convivencia son inherentes al ser humano, no podemos negar que los conflictos no siempre se resuelven de manera armónica y pacífica, los escenarios académicos no escapan de esta realidad y prueba de ello se evidencia repetidamente a nivel mundial, los medios de comunicación reportan nuevos casos de violencia, perpetrados por jóvenes en instituciones educativas y estos hechos han generado que se prenda una alarma mundial, por consiguiente es necesario que cada día surjan nuevos estudios referentes a la convivencia escolar que nos ayuden a encontrar, comprender y solucionar esta problemática que es innata de nuestras sociedades (Caballero, 2010).

El tema de la convivencia escolar se ha venido trabajando desde la década de los 90, para tratar problemáticas convivenciales que se evidencian al interior de las escuelas, dichos estudios a nivel mundial, han llevado a colocar el tema de la convivencia escolar como eje central del proceso educativo, ya que este interfiere, no solo en los procesos de exclusión y dinámicas interpersonales de estudiantes, si no, que obstaculiza el proceso académico (Fierro & Carbajal, 2019).

Es importante entender que, la convivencia escolar no solo se limita a las dimensiones negativas como: la victimización, la disruptividad, agresión e indisciplina, desinterés o falta de expresiones positivas por parte de los docentes hacia los estudiantes, que redundan en bajo rendimiento académico, sino, también se relaciona con dimensiones positivas como: manejo interpersonal, manejo de red social entre pares y ajuste normativo que conllevan a un mejor rendimiento académico y convivencial, (Cerdeña, et al., 2019).

En el entendido de los diferentes estudios sobre convivencia, se puede definir como: la acción de vivir comúnmente juntos, compartiendo una serie de convenciones y normas sociales para que, la vida en común sea lo mejor posible. Así mismo como la convivencia escolar enmarca fenómenos como acoso entre escolares (Bullying), el cual enmarca actitudes como abuso y maltrato, rechazo, egoísmo, describiendo a grandes rasgos la gravedad atribuida a este problema, comprobado en múltiples investigaciones a nivel mundial (Ortega, 2006).

Tabla 1 Dimensiones Negativas de la Convivencia Escolar.

Dimensión	Descripción
Disruptividad en el aula	son todas las acciones por parte de los estudiantes que impiden el desarrollo normal de la clase, ocasionando que el profesor tenga que ocupar tiempo en hacer que la clase se concentre en el tema, limitando así el proceso de aprendizaje del grupo, este tipo de conductas pueden ser determinadas por circunstancias al interior de la clase, como falta de adaptabilidad o también pueden ser desencadenadas por circunstancias exteriores como problemas en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y de esta forma termine afectando el proceso de aprendizajes de los niños y niñas (Morencia, 2015).
Desinterés académico	hacen referencia a comportamientos por parte de los estudiantes que se observan en clase, cuyo objetivo principal es no realizar las tareas propuesta por el profesor y afectan considerablemente el proceso de aprendizaje personal del estudiante, sin necesidad de interferir en el proceso de enseñanza - aprendizaje de otros estudiantes, el desintegres académico también puede estar relacionado con variables sociales, escolares, familiares y personales del o de los estudiantes.
Conductas agresivas hacia los compañeros/as	Son conductas de maltrato entre pares que deterioran la convivencia escolar, por lo general son generadas por abuso sistemático de poder, puede llegar a convertirse en Bullying, y es una de las formas más comunes y serias de la violencia escolar, incluye maltrato físico, verbal o psicológico, el cual poder ser ocasionado por uno o más individuos que se unen para dominar a una persona o a un grupo, para causarles daño o miedo intencionadamente y no necesariamente con una razón justificada.
Conducta indisciplinada	Se diferencia del comportamiento antisocial y disruptivo porque a diferencia de los anteriores, el estudiante, aunque incumple con las normas básicas de comportamiento de la institución educativa o de las relaciones sociales, no tiene la intención de afectar a sus compañeros ni a los docentes, de hecho son acciones más enfocadas a la falta de comprensión en los procesos de socialización que reflejan falta de habilidades tales como: falta de orden a la salida y entrada de la clase, tirar objetos o basura en el salón, consumir alimentos en horas no estipuladas, según Trianes (2002) la indisciplina consiste en “el desacato al reglamento de organización y funcionamiento que se produce cotidianamente”.
Conductas antisociales	Estas acciones van encaminadas a atentar contra la integridad física o psicológica de los demás y contra las pertenencias individuales o colectivas, afectando seriamente el desarrollo individual de los individuos, incluso pueden llegar a afectar el derecho a la vida, los estudiantes que presentan este tipo de conductas antisociales presentan comportamientos agresivos repetitivos, holgazanería, falta de respeto por las normas en la casa y la escuela, robos y vandalismo, las conductas antisociales van ligados a otros síntomas, como: la hiperactividad, retraso escolar, trastornos depresivos, falta de comunicación y pocas habilidades sociales, en consecuencia estas conductas pueden efectos a corto y largo plazo, no solo para el que las lleva a cabo sino para el que interactúa con él (Andalucía, 2012).

Violencia escolar	<p>Otra definición a tener en cuenta es la de la violencia escolar, esta es más esporádica, y no solo es ejercida entre pares. Se manifiesta en el maltrato producido entre estudiantes, desde la percepción de los profesores, los estudiantes o ambos, también aborda la violencia que ejercen los jóvenes hacia los docentes y la violencia entendida como castigo físico que ejercen los docentes hacia los jóvenes.</p> <p>Este tipo de conductas diferencia dos tipos de víctimas, unas son las víctimas clásicas que son aquellas victimizadas sin previa provocación y las víctimas proactivas que provocan en parte, su situación de victimización (Del Rey & Ortega, 2007)</p> <p>De igual forma también se clasifica en dos, la implicación por parte de los estudiantes en la violencia escolar, se ha demostrado que la mayoría de estudiantes están presentes cuando otro está siendo victimizado, aunque sea de forma pasiva, también deben ser implicados en la problemática, por otro lado están los que muestran actitudes negativas frente al Bullying o violencia escolar, en este caso la definición sería el de ayudante del agresor. (Del Rey & Ortega, 2007).</p> <p>En el informe de la UNESCO (1993), se presenta un perfil de cómo debería ser la educación del siglo XXI, en él se destacan cuatro aprendizajes fundamentales que son: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, es así que la convivencia se convierte en un aprendizaje que debe ser alcanzado en general por todos los seres humanos, pero este aprendizaje solo se logra en la práctica es decir conviviendo en este sentido la escuela, y el contexto familiar son los mejores espacios para adquirir y construir habilidades necesarias que nos formen para la vida (Maldonado, 2008).</p> <p>La mejor manera de hacer frente a estas problemáticas al interior de las escuelas según Martínez y Pérez, (2001) ve la intervención por parte de los actores involucrados, desde tres dimensiones, la disciplina, la mediación y la competencia social.</p>
Bullying	<p>La diferencia entre Bullying y violencia radica en la frecuencia que se realizan las agresiones, si son repetitivas y sistemáticas, son consideradas Bullying, si son esporádicas pertenecen al criterio de violencia (Castillo, 2011), (Mantilla, et al., 2009).</p>

El trabajo de la Convivencia Escolar en Colombia

En la sociedad colombiana el problema del Bullying ha tomado fuerza en los últimos años, estando a la par con la problemática mundial, en consecuencia, desde los hogares y las escuelas hay que generar acciones para prevenir y corregir la agresión, de esta forma se educa en la formación en valores, que son las bases que necesitan para asumir una vida en sociedad (Cruz, 2014)

En Colombia desde el año 2004 se trabaja el tema de las competencias ciudadanas, las cuales están enfocadas a cambiar las cátedras asociadas a la instrucción cívica tradicional en propuestas pedagógicas transversales, orientadas a promover conocimientos y destrezas, como la autorregulación, la conciencia de sí mismo y la autogestión, habilidades necesarias para lograr una sana convivencia escolar (Calderón, et al., 2019)

Sin embargo, no es suficiente abordar el tema únicamente desde el estudio de las prácticas de los estudiantes, para lograr una mejor comprensión, se requiere una mirada desde múltiples perspectivas, como lo sugiere, Chau, (2011) en su trabajo, el cual analiza la participación de otros actores involucrados tales como, directivas, docentes, orientadores, psicólogos, asistentes de la educación, padres de familia y/o acudientes. (Ojeda, 2018)

Teniendo en cuenta que la escuela es un espacio multicultural, donde emerge la influencia de diferentes contextos sociales, culturales y familiares, tan diversos como estudiantes hay, no es difícil entender, porque muchos estudiantes que se desarrollan en ambientes difíciles, llegan a la escuela a replicar los maltratos que sufren en sus diferentes contextos (Bolívar, et al., 2015).

Analizando el contexto mismo de nuestro país, nos encontramos con una historia de guerra civil de más de 50 años, siendo considerado Colombia, el país más violento de América Latina, del cual han surgido grupos al margen de la ley como: la guerrilla y los paramilitares, siendo perpetradores de acciones como: vandalismo, delincuencia común, etc. Por tal motivo, la violencia no es ajena en las dinámicas escolares (Guerrero & Cepeda, 2016).

En consecuencia, debemos propender por superar, esas realidades sociales que nos aquejan, buscando soluciones que apunten a encontrar la felicidad, a través de las relaciones sociales, como cita Castañeda, (2014) en su trabajo Competencia Socio afectiva en el marco escolar colombiano, ya que las relaciones sanas, aumentan la felicidad produciendo aumento de la autoestima, por medio de la provisión de ayuda para la resolución de problemas.

En Colombia se ha trabajado el tema de la violencia escolar por medio del programa Aulas para la paz, donde se aborda la prevención de la agresión escolar y se promueve la convivencia pacífica al interior de las escuelas (Mantilla, et al., 2009).

Estudios realizados como el de Duarte y Jurado, (2008) demuestran que los procesos pedagógicos favorecen la convivencia, ya que en el aula de clase confluyen interrelaciones personales entre estudiantes, maestros y donde se definen los momentos más significativos de las vivencias.

La normatividad de la Convivencia Escolar en Colombia

En las décadas de los ochenta y noventa en Colombia se dieron cambios, mediante la creación de nuevas leyes y decretos, por medio de la dimensión jurídica, surgieron nuevas concepciones relacionadas con la normatividad de la educación del país, la autoridad y la disciplina, que estaban enfocados a transformar las relaciones entre los actores involucrados (Palacios, 2013)

Según el Ministerio de Educación en su política educativa para la formación escolar en la convivencia en Colombia, la violencia es la principal causa de muerte y el origen de innumerables lesiones físicas y psicológicas, que, aunque no generen la muerte si menoscaban la integridad de las personas y establece el marco legal para tratar dicha problemática así:

Tabla 2 Políticas Educativa para la Formación Escolar de la Convivencia en Colombia.

Políticas	Descripción
Constitución política de 1991	Delega a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia.
Ley 115 de 1994	Establece como fines de la educación principios democráticos de convivencia entre otros.
Ley General de Educación	Define objetivos comunes para todos los niveles de la educación, tendientes a proporcionar formación ética, moral, fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos.

Decreto 1860	Establece pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar.
Plan Decenal de Educación	Presenta el tema de la convivencia, la paz y la democracia como uno de los desafíos para la educación nacional.
Ley 715 de 2001 <i>Tomado de</i> (MEN, s.f.)	Reglamenta la prestación de servicios educativos y de salud.

Definiciones de la población atendida en el programa para jóvenes en extra edad y adultos del colegio Diana Turbay I.E.D.

Tabla 3 Definición, población Atendida en la Jornada Fin de Semana.

Jóvenes en Extra edad	Esta población se analiza bajo tres perspectivas: la general considera al joven en una etapa previa al ingreso del mundo adulto, etapa en la cual se prepara para asumir ese rol, los rasgos de edad dependerán del nivel socioeconómico y varían en cada cultura, desde la perspectiva etaria que va, según los Lineamientos generales y orientaciones para Jóvenes y adultos, (2016,2017) define al joven entre los 14 y los 28 años de edad cronológica.
Personas adultas	Han superado etapas previas de la vida, ubicándose en una etapa posterior: la adultez, sus características no están determinadas por una evolución psicológica, lo que hace que la adultez sea un concepto polisémico, que puede ser caracterizado en diferentes contextos, realidades sociales y culturales (Cabrera, et al., 2016,2017).
Personas mayores	En esta etapa las personas recogen el fruto de su esfuerzo, sus experiencias y trayectoria a lo largo de la vida, la Convención Interamericana sobre protección de los derechos de las personas mayores, define el término persona mayor, como aquella que supera el rango de edad entre los 60 y 65 años de edad cronológica, a su vez la legislación Colombiana establece el rango de edad de 60 años (Cabrera, et al., 2016,2017). Mediante el Decreto 1965 se reglamenta la ley 1620 de 2013, que crea el sistema nacional de convivencia escolar.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es de corte cualitativo, el alcance de tipo exploratorio – descriptivo, por medio de estos métodos se buscó, analizar las características propias de la convivencia escolar en el programa para jóvenes en extra edad y adultos en jornada en fin del Colegio Diana Turbay IED, este tipo de alcance permite hacer descripciones profundas, en este caso mediante el Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), (Muñoz, et al., 2017).

PARTICIPANTES

Participaron 124 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre 14 y 58 años. 61 fueron hombres y 63 mujeres, quienes cursaban desde ciclo 3 (sexto y séptimo) hasta ciclo 5 (decimo) de educación básica secundaria, del programa para jóvenes en extra edad y adultos, del colegio Diana Turbay I.E.D. de la Localidad 18 Rafael Uribe Uribe, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Tabla 4 Población Jornada Fin de Semana.

Ciclos	Mujeres	Edades	Hombres	Edades
Ciclo 3	24	15 - 58	20	14 - 34
Ciclo 4	20	15 - 22	22	15 - 25
Ciclo 5	19	17 - 54	19	17 - 36
Total	63		61	

Los datos fueron tomados en el momento de realizar la encuesta en la jornada fin de semana, del colegio Diana Turbay I.E.D. (Institución educativa distrital).

INSTRUMENTO

Se utilizó el Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI). Dicho instrumento explora la percepción de los estudiantes en relación a la violencia escolar y la gestión de la convivencia. Este cuestionario ha sido aplicado en Temuco Chile a 1410 estudiantes de diferentes establecimientos educativos. El modelo propuesto presenta dos factores con cinco y tres dimensiones respectivamente (ver tabla 5).

TABLA 5: MODELO PROPUESTO PARA EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO (CENVI).

Factores	Dimensiones	Ítems
Factor 1 TVE	1 V. Verbal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	2 V. Física – Conductual	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
	3 V. Social Exclusión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
	4 V. Medios Tecnológicos	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
	5 V. Profesor Estudiante	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
Factor 2 GC	1 F. No Violencia	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61
	2 G. No Violencia	62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71
	3 Participación	72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

“El primer factor denominado Tipos de Violencia Escolar (TVE). Explora las percepciones de los estudiantes en relación a las formas de manifestación de la violencia en contextos escolares. Abordan las percepciones sobre: 1) Violencia verbal, 2) Violencia física, 3) Exclusión social, 4) Violencia por medios Tecnológicos, 5) Violencia de profesores a estudiantes. El segundo factor denominado Gestión de la Convivencia (GC), explora las percepciones de los estudiantes en relación a aspectos centrales de gestión establecidos por la política pública de convivencia y la forma en que son implementados por la escuela: 1) Formación para la No violencia, 2.) Gestión para la no violencia, 3) Participación. (Muñoz, et al., 2017).

RESULTADOS

Análisis de fiabilidad

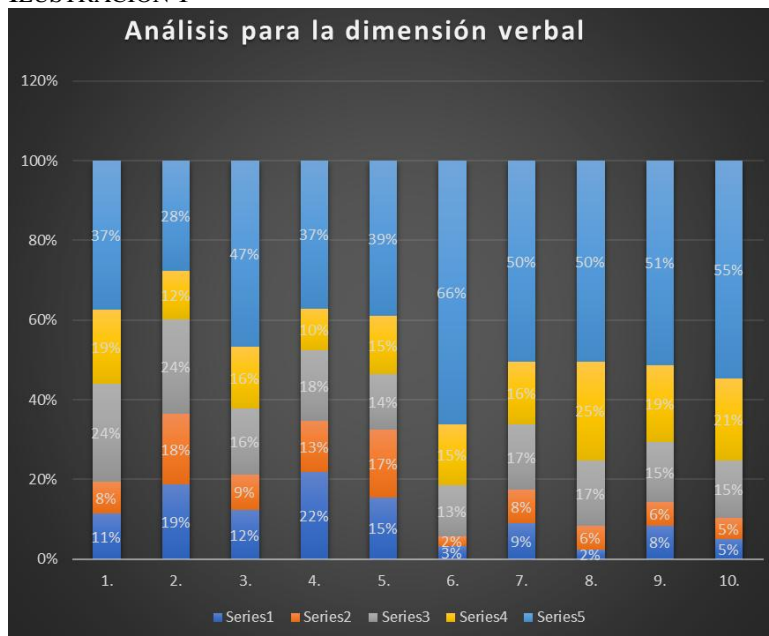
El cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI) es un instrumento internacional de los autores, Muñoz, Becerra y Riquelme (2017), que ha presentado una alta fiabilidad con otras muestras de estudiantes de Chile de básica y media (oscilaron entre 0,810 y 0,903 con el alfa de Cronbach). Para el caso de los estudiantes Colombianos de la IED Diana Turbay, presenta una fiabilidad total 0,833 con el alfa de Cronbach. En ninguna de ellas, el alfa es menor a 0,803, por lo que se considera que se trata de un instrumento confiable.

Tabla 6 Estadísticas de total de Elemento.

		Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento ha suprimido
Factor 1	Verbal	49,5500	96,854	,530	,818
	F. Conductual	48,9000	92,742	,607	,808
	Social. Exclusión	48,9097	92,591	,650	,803
	Medios. Tecnológicos	49,2871	97,127	,598	,811
	Profesor. Estudiantes	49,6565	94,601	,666	,803
Factor 2	F. No Violencia	48,8710	88,372	,538	,820
	G. No. Violencia	51,3210	91,333	,507	,823
	Participación	52,2565	99,186	,464	,826

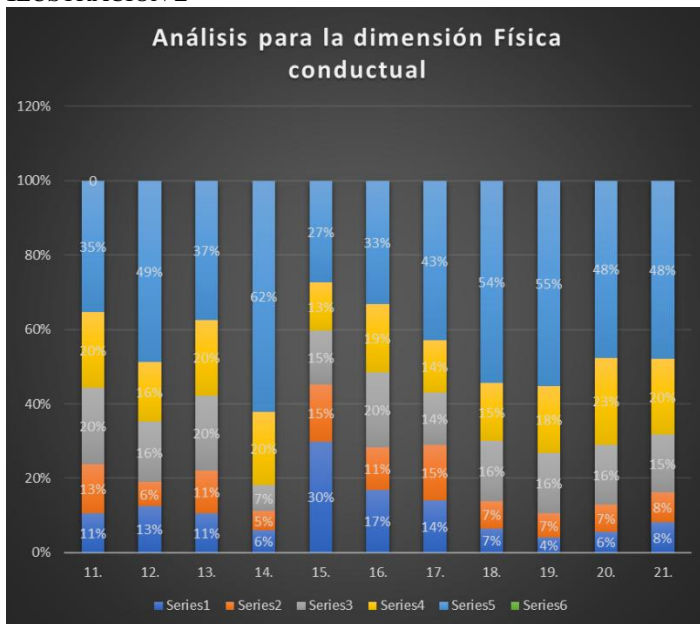
En el análisis de la dimensión verbal en todos los ítems (10) los porcentajes más altos indicaron que nunca se cometían agresiones entre compañeros, sin embargo, solamente 3 ítems sobrepasan el 50% y no son más altos del 66% de los encuestados, lo que lleva a pensar que, si se comenten agresiones en la dimensión verbal.

ILUSTRACIÓN 1



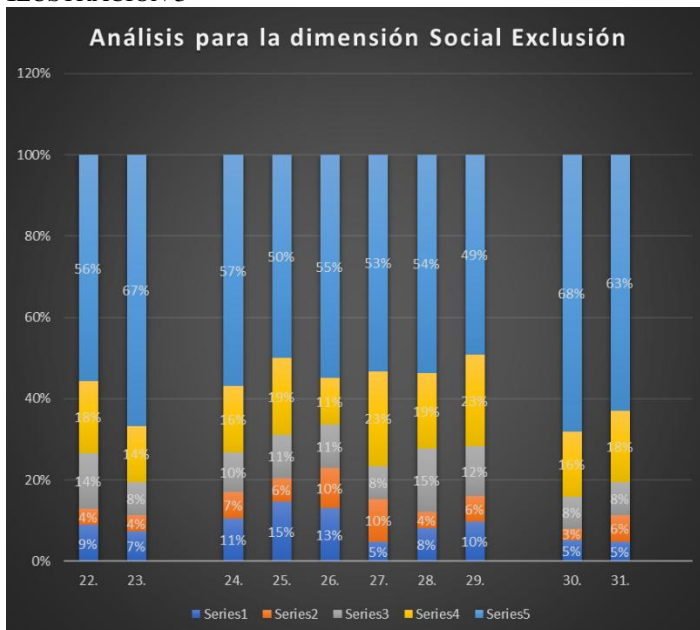
En el análisis de la dimensión Física conductual llama la atención que alrededor de un 50% de los encuestados contestaron que nunca, pero en los ítems 15, Algunos estudiantes dan patadas, empujones o calvazos a sus compañeros/as bromeando o para dejarlos en vergüenza, solo el 27% contestaron que nunca, el 15% contestó que casi siempre, y otro 15% contestó que algunas veces. En el ítem 16, Hay estudiantes que avergüenzan a otros compañeros/as con bromas pesadas haciéndoles quedar en ridículo, el 20% indicó que muy pocas veces, el 19% que casi nunca y solo el 33% señaló que nunca, lo que lleva a concluir que el 67% de la población en algún momento sufre maltrato físico.

ILUSTRACIÓN 2



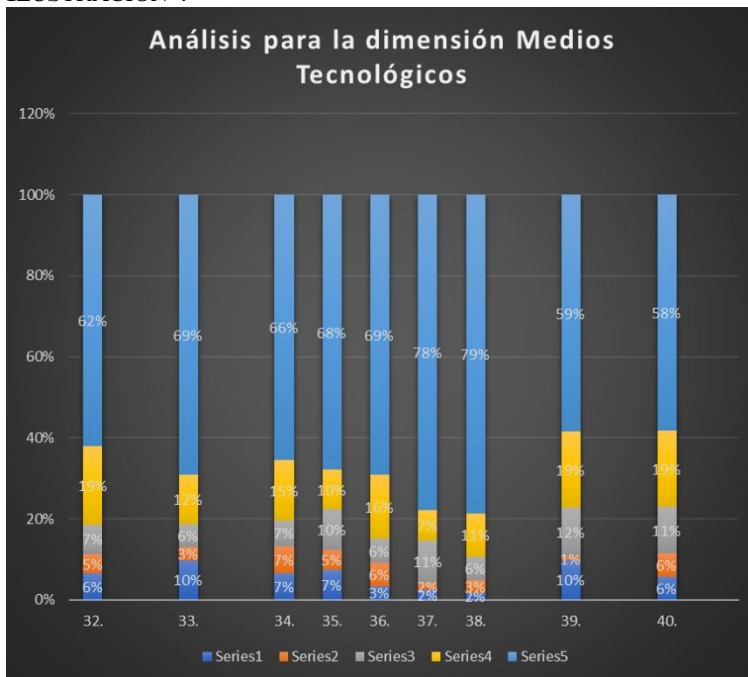
En el análisis de la dimensión Social Exclusión en todos los ítems mayores porcentajes indicaron que nunca, pero no son porcentajes que superen el 50% de los encuestados, la exclusión social no ocurre en todos los casos, pero si en menores porcentajes y con menor frecuencia en el resto de la población.

ILUSTRACIÓN 3



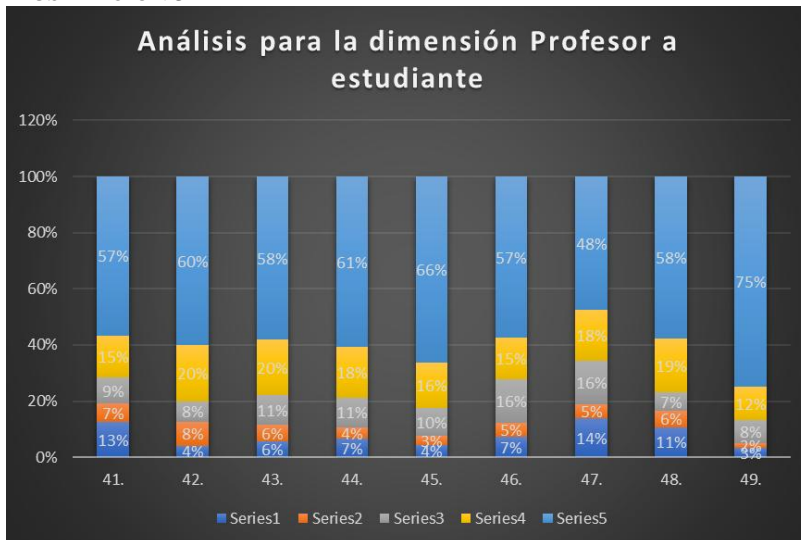
En el análisis de la dimensión Medios Tecnológicos, llama la atención que es la dimensión en la que menos ocurren agresiones, un 70% por ciento de la población encuestada expresa que nunca se comenten este tipo de agresiones, mientras grupo más pequeño indican que casi nunca, el resto de la población indican que ocurren las agresiones, pero en porcentajes bajos.

ILUSTRACIÓN 4



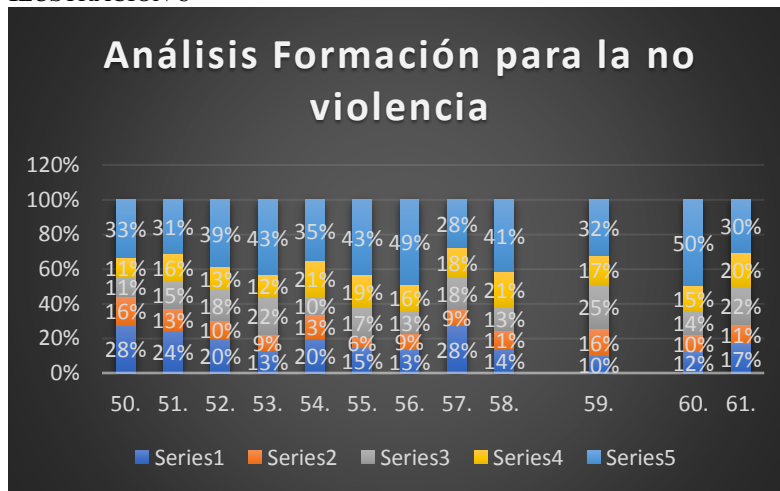
En el análisis de la dimensión Profesor Estudiante, al igual que en las otras dimensiones los porcentajes más altos apuntan a que nunca, se generan este tipo de agresiones, seguido por casi nunca.

ILUSTRACIÓN 5



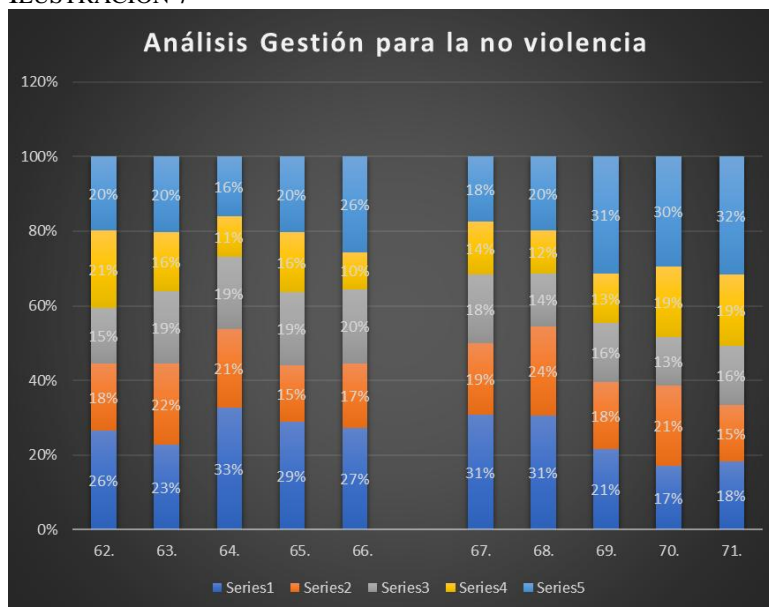
En el factor 2, Gestión de la Convivencia, explora las percepciones de los estudiantes en relación a aspectos centrales de gestión establecidos por la política pública de convivencia y la forma en que son implementados por la escuela: En la dimensión Formación para la No violencia, al contrario de los resultados del factor 1 que exploraba Explora las percepciones de los estudiantes en relación a las formas de manifestación de la violencia en contextos escolares, los porcentajes en la respuestas (nunca) superan el 50% en todos sus ítem, lo que quiere decir que más del 50% de la población siente que se debe hacer más énfasis en esta dimensión por parte de la institución.

ILUSTRACIÓN 6



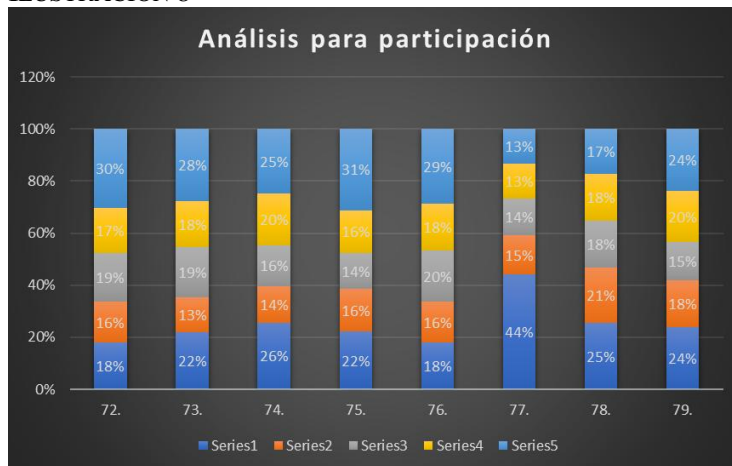
En la dimensión Gestión para la no violencia, el 30% de los estudiantes señalan que se hacen gestiones por parte de la institución para disminuir la violencia, lo que indica que es un porcentaje bajo en relación al resto de la población.

ILUSTRACIÓN 7



En la dimensión Participación el 30% de los estudiantes señalan que participan en la creación, promulgación y se sienten apoyados en la toma de decisiones que involucran acciones tendientes a disminuir la violencia entre ellos.

ILUSTRACIÓN 8



Referencias Bibliográficas

- Albaladejo, N., Ferrer, R., Reig, A. & Fernandez, M. D., 2013. ¿Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. *anales de psicología*, p. 11.
- Aldana, C., 2006. Aprender a convivir en un mundo de violencia. *Cuadernos de Pedagogía*, p. 4.
- Alvarez, D., Núñez, J. C. & Dobarro, A., 2013. Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: *Apuntes de psicología*, p. 12.
- Andalucía, F. d. e. d., 2012. Temas para la Educación. *Temas para la Educación*, p. 17.
- Andalucía, F. d. e. d. d. C. d., 2012. Tipos De Problemas Que Deterioran La Convivencia Escolar. *Temas para la Educación*, p. 17.
- Anon., s.f.
- Aron, A. M., Milicic, N. & Armijo, I., 2012. Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar, ECLIS–*. *Universitas Psychologica*, p. 12.
- Avíles, J. M., Torres, N. & Vian, M. V., 2008. Equipos de ayuda, maltrato entre iguales y convivencia escolar. *Education y psychology*, p. 24.
- Benítez, J. L., Tomás, A. & Justicia, F., 2005. Educación para la convivencia en contextos escolares una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de psicología*, p. 14.
- Bolívar, D. A., Casilimas, J. E. & Riaño, K. A., 2015. *Google scholar*. [En línea] Available at: <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/600/00002425.pdf?sequence=1>
- Caballero, M. J., 2010. Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y conflictos*, Issue 3, p. 16.
- Cabrera, m. y otros, 2016,2017. *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia*, Bogotá: MEN.
- Calderón, M., Otálora, D. M., Guerra, S. P. & Medina, E. D., 2019. Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios Pedagógicos*, p. 14.
- Castañeda, C. M., 2014. Competencia Socio Afectiva en el Marco Escolar Colombiano. *Escenarios*, p. 16.
- Castillo, L. E., 2011. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, p. 14.

- Castro, A., Marrugo, G., Gutierrez, J. L. & Camacho, Y., 2014. La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Panorama Economico*, p. 22.
- Cerda, G. y otros, 2019. Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, p. 7.
- Chaux, E., 2011. Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar. *PSYKHE*, p. 8.
- Cruz, E., 2014. Hipótesis sobre el matoneo escolar o bullying a propósito del caso colombiano. *Intersticios Revista sociológica de pensamiento crítico*, p. 8.
- Del Rey, R. & Ortega, R., 2007. Violencia Escolar: Claves Para Comprenderla y Afrontarla. *Escuela Abierta*, p. 13.
- Díaz, S. p. & Sime, L. E., 2016. Convivencia escolar una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista virtual Universidad catolica del norte*, p. 21.
- Duarte, J. & Jurado, J. C., 2008. Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. *Revista Colombiana de Edicación*, p. 21.
- Fernández, F. J. y otros, 2011. Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de psicología*, p. 7.
- Fierro, C. & Carbajal, P., 2019. Convivencia Escolar: Una revisión del Concepto. *Psicoperspectivas*, 11 03, p. 19.
- Forgiony, J., 2019. Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar.. *Aibi*, p. 6.
- Guerrero, H. R. & Cepeda, M. L., 2016. Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de pedagogia*, pp. 57-79.
- Guzman, E. J., Muñoz, J., Preciado, E. A. & Menjura, M. I., 2014. La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, p. 22.
- Incheon, 2015. *Declaración de Inchoen 2030*. Incheon: s.n.
- Jiménez, M., Lleras, J. & Nieto, A. M., 2010. La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Universidad de La Sabana*, p. 14.
- López, V. y otros, 2014. La Escala de Clima Escolar: Adaptación al Español y Validación en Estudiantes Chilenos. *Universitas psychologica*, p. 12.
- Maldonado, H., 2008. *Convivenciaescolar.net*. [En línea] Available at: http://convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Maldonado.%202008.%20La%20convivencia%20escolar.pdf
- Mantilla, M. F., Meza, L. F. & Salas, M. C., 2009. *Google Scholar*. [En línea] Available at: Recuperado:<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1795/121591.pdf?squence=1&isAllowed=y>
- Marrugo, G., Gutierrez, J., Garcia, I. & Concepción, M., 2016. Estrategia de Convivencia Escolar para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. *Escenarios*, p. 13.
- Martínez, V. & Pérez, O., 2001. Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, Volumen 12, p. 24.
- MEN, 2013. *Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013*. Bogotá: s.n.
- MEN, 2013. *Ley 1620*. Bogotá: s.n.
- MEN, s.f. *Política Educativa Para La Formación Escolar En La Convivencia*. Bogotá: s.n.
- Moratto, N. S., Cardenas, N. & Berbesí, D. Y., 2017. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, p. 10.
- Morencia, I. V., 2015. *Conductas Disruptivas En El Aula Y Su Relación Con Las Dificultades De Aprendizaje*. [En línea].

- Muñoz, F., Becerra, S. & Riquelme, E., 2017. Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). *Estudios Pedagógicos XLIII*.
- Murillo, L., 2017. *La lúdica en los procesos de convivencia en la educación para adultos y extra edad..* [En línea].
- Ojeda, B. L., 2018. *Concepciones de los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes del Colegio Claretiano de Bosa sobre Convivencia Escolar en el marco de La Ley 1620 del año 2013 en el Colegio Claretiano de Bosa*, Bogotá: s.n.
- Orientadores, G. d., 2012. *Caracterización de los y las Estudiantes del colegio Colombia Viva IED*, Bogota: s.n.
- Ortega, R., 2006. La Convivencia: Un Modelo De Prevención De La Violencia. *ResearchGate*, p. 22.
- Ospina, G., 2016. *Concepciones De Los Docentes Y Estudiantes Frente El Manejo De La Convivencia Escolar En El Marco De La De La Ley 1620 De 2013 Y Del Decreto Reglamentario 1965 De 2013 En El Programa De Licenciatura En Ciencias Sociales De La Universidad Antonio Nariño.*, Bogotá: s.n.
- Palacios, N., 2013. Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, p. 42.
- Pareja, J. A., 2002. [En línea].
- Quiñonez, J. A., 2017. Pierre Bourdieu y su concepto de violencia simbólica: ¿Qué pasa en las aulas colombianas?. *Revista Interamericana de Investigación*, p. 14.
- Ramos, C., Nieto, A. M. & Chaux, E., 2007. Aulas en Paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, p. 22.
- Reguera, J. A. P. F. d. l., 2002. *La Violencia Escolar En Contextos Interculturales: Un Estudio En La Ciudad Autónoma De Ceuta.* s.l.:s.n.
- Rodriguez, M. C. & Vaca, P., 2010. Promover la convivencia escolar: una propuesta de intervención comunitaria. *Aletheia*, p. 11.
- Sabogal, A. A., Sabogal, I. C. & Camargo, D., 2017. *El Juego Como Mediación Pedagógica: Estudio De Caso Sobre Percepciones De La Comunidad Educativa Del IED Montebello Respecto Al Clima Escolar*, Bogotá: s.n.
- Sabogal, A. A., Sabogal, I. C. & Camargo, D., 2017. *EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: ESTUDIO DE CASO SOBRE PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL IED MONTEBELLO RESPECTO AL CLIMA ESCOLAR*. Bogotá: s.n.
- Trianes, M. V., Blanca, M., de la Morena, L. & Infante, y. s. R., 2006. Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, p. 6.
- UNESCO, 2009. París: s.n.
- Vargas, N. E., Vargas, A. & Fragua, S. C., 2018. Paz y convivencia escolar: Una experiencia en Ciudad Bolívar. *Inclusión y Desarrollo*, p. 16.
- Villalba, H., 2015. La convivencia escolar en positivo. *Educación y humanismo*, p. 15.
- Yagual, R. I., 2018. *El Bullying En La Convivencia Escolar. Campaña Social De Prevención.*, Guayaquil: s.n.