

ELEMENTOS CONTEXTUALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA Y APROVECHAMIENTO EN ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Dr. José Ángel Vera Noriega

Jesús Enrique Daniel Valenzuela

Massiel Robles Ceceña

Raquel Ochoa Martínez

Nadya Guadalupe Robles Félix

*Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE
(CEEyS), México*

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad que inicia su desarrollo en la educación primaria, organizaciones como la OCDE realizan pruebas con resultados deficientes para México con respecto a esta habilidad; este panorama poco favorable permite analizar factores que pueden influir en estos resultados. De esta forma, la presente investigación tiene por objetivo conocer los elementos contextuales de los alumnos de quinto y sexto grado del estado de Sonora y cómo se relacionan con la comprensión lectora y aprovechamiento escolar. La muestra está compuesta por 450 alumnos de quinto y 440 alumnos de sexto, se aplicaron dos instrumentos: una prueba de lectura y una entrevista para conocer factores contextuales y de aprovechamiento escolar. Se realizó un análisis de conglomerados por el método de k-medias para cada grado, resultando en cuatro grupos diferenciados, respectivamente; considerando las dimensiones: prueba de lectura, calificación del trimestre anterior y calificación del grado anterior. Se realizó un análisis de tablas cruzadas con la prueba chi-cuadrada contrastando a los conglomerados de cada grado con las variables que obtuvieron diferencias significativas de los factores contextuales de los alumnos. El estudio concluye que los alumnos que obtuvieron mejores puntajes en comprensión lectora y aprovechamiento escolar son los que utilizan el internet como medio de comunicación, usan la red social Youtube, no tienen asignaturas reprobadas, ambos padres trabajan, el lugar donde viven tiene buena infraestructura y no les pegan o utilizan la violencia como medio correctivo en casa.

ABSTRACT

Reading comprehension is a skill that begins its development in primary education, organizations such as the OECD conduct tests with poor results for Mexico regarding this skill; this unfavorable panorama allows analyzing factors that can influence these results. In this way, the present research aims to know the contextual elements of students in fifth and sixth grade of the state of Sonora and how they relate to reading comprehension and school achievement. The sample consists of 450 students in fifth and 440 students in sixth, two instruments were applied: a reading test and an interview to learn about contextual factors and school achievement. A cluster analysis was performed by the method of k-means for each grade, resulting in four differentiated groups, respectively; considering the dimensions: reading test, grade of the previous quarter and grade of the previous grade. A cross-table analysis was performed with the chi-square test, contrasting the conglomerates of each grade with the variables that

obtained significant differences in the contextual factors of the students. The study concludes that the students who obtained better scores in reading comprehension and school achievement are those who use the internet as a means of communication, use the YouTube social media, do not have failed subjects, both parents work, where they live has good infrastructure and parents do not hit them or use violence as a corrective means at home.

INTRODUCCIÓN

En México se le conoce como educación primaria al nivel educativo que atiende a los alumnos de entre seis y doce años de edad, se compone de seis grados y es un periodo donde se lleva a cabo la alfabetización, es decir, donde se enseña y se aprende a leer, escribir, realizar cálculos básicos y conocer la cultura y el arte de la región considerados como parte de su identidad. Este nivel tiene como finalidad proporcionar a todos los alumnos una formación integral y estandarizada que haga posible el desarrollo de sus capacidades individuales intelectuales y motrices, su equilibrio personal, su relación y actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

En el país se han logrado avances importantes de cobertura; según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2015), es posible afirmar que prácticamente el acceso a la educación primaria está cubierto para la población de seis a once años de edad con una tasa de cobertura de 99.4% en este nivel.

Sin embargo, además de cobertura se requiere verificar un buen aprovechamiento escolar, ya que, es indispensable que se dé la comprensión lectora la cual como menciona Solé (2012), implica conocer y utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan procesar los textos de manera diversa de acuerdo a los objetivos de una actividad previamente definida. En la medida en que dicha habilidad sea desarrollada, los alumnos tendrán una formación creativa, integral y crítica.

Debido al papel prioritario del desarrollo de habilidades y comprensión lectora, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su objetivo por coordinar políticas económicas y sociales, realiza pruebas estandarizadas para dar a conocer los niveles en los que se encuentran los estudiantes respecto a diversas competencias como es el caso de la comprensión lectora. En los países que pertenecen a dicha organización, únicamente el 8.3% de los estudiantes alcanzan los niveles 5 y 6 considerados de excelencia en lectura; es en estos niveles donde los alumnos son capaces de identificar características del contenido y forma de un texto, localizar e inferir información en diversos textos, así como realizar críticas y construir hipótesis referente al contenido de los mismos (OCDE, 2016).

Con respecto a lo anterior, solo el 0.3% de los estudiantes en México alcanzan dicho nivel de excelencia, mientras que el 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 2 en lectura, lo que significa que únicamente ubican información directa, realizan inferencias sencillas e identifican significados definidos de un texto (OCDE, 2016), dichos resultados ubican a los estudiantes mexicanos por debajo de los correspondientes a Brasil y Perú.

Los docentes deben recurrir a múltiples dinámicas de clase para desarrollar la comprensión lectora, por lo anterior un profesor requiere ser ejemplo, mantener buena organización y mostrar una serie de características que se orienten a la creación de espacios y oportunidades lectoras.

Se han llevado a cabo diversos estudios respecto a las habilidades y conocimientos que poseen los docentes con relación a la lectura en los diversos niveles educativos, como el de Herrera et al. (2010) en donde determinaron que factores como la actitud del lector hacia la lectura, el estado físico y afectivo del lector en el momento de la lectura, la motivación que pueda tener el lector hacia la lectura o la

forma de organizar y las técnicas que pueda proporcionar el profesorado a su alumnado para la comprensión de diferentes textos son factores que influirán en gran medida en la comprensión lectora.

Es importante señalar que adquirir esta competencia va más allá del proceso mecánico enseñado durante los primeros años de educación primaria; se trata de aprender a comprender, es decir, entender, interpretar y elaborar significados con base en un texto. Para el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), la competencia lectora, o reading literacy en inglés, significa “comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr nuestras metas, para desarrollar nuestros conocimiento y potencial, y para participar en la sociedad” (Saulés, 2012: 16).

La escuela debe de ser un espacio para crear buenos lectores, Girbés (2012) escribió un decálogo de consejos para que los niños odien leer que consiste en: destacarle los errores a quien lee, obligarles a leer, menospreciar sus gustos, imponer las lecturas, pedirles resúmenes de todo, controlar en su totalidad lo que leen, recordarles constantemente los beneficios de leer, relacionar los libros solo con los deberes, castigarles sin tele, exigirles lecturas inadecuadas; es a través de estos consejos que se permite mediar de manera positiva para conseguir una buena comprensión lectora en diferentes contextos.

Tomando en consideración lo anterior, la investigación tiene por objetivo conocer los elementos contextuales de los estudiantes como las características socioeconómicas en las que viven, el ambiente familiar y redes sociales utilizadas y cómo estos factores se relacionan con la comprensión lectora y aprovechamiento en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria del estado de Sonora.

Método

Siguiendo una metodología cuantitativa de tipo transversal y de alcance comparativo y correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) se llevó a cabo un estudio con una muestra aleatoria ponderada para las regiones del estado de Sonora, en escuelas públicas del sistema estatal de primaria de quinto y sexto grado.

Para el estudio se seleccionó una muestra de 450 alumnos de quinto grado y 440 alumnos de sexto grado de primaria, distribuidos en los tres municipios de mayor población del estado de Sonora: Hermosillo conformado por 200 alumnos de quinto y 200 alumnos de sexto; Cajeme con 100 alumnos de quinto y 100 alumnos de sexto; y Nogales con 150 alumnos de quinto y 140 alumnos de sexto.

La población de alumnos participantes se distribuyó de acuerdo al grado cursado, cuyas características son las siguientes: en quinto grado 48.2% (n=217) son hombres y 51.8% (n=233) son mujeres, oscilando entre los diez y doce años de edad; en sexto grado 43.4% (n=191) son hombres y 56.6% (n=249) son mujeres, oscilando entre los once y trece años de edad.

El primer instrumento aplicado a los alumnos de quinto y sexto grado consistió en una prueba de lectura, conformada por un texto leído individualmente por los estudiantes y un cuestionario de diez preguntas de opción múltiple para medir el nivel de extracción de información, deducciones e inferencias de la lectura.

El segundo instrumento aplicado fue una entrevista a los alumnos de forma individual donde se les cuestionó factores contextuales como el número de personas que viven en su casa, el tipo de material del techo, piso y paredes donde vive, las redes sociales que utiliza, si sus tutores recurren a la violencia como correctivo en casa y de qué forma; asimismo, factores académicos como las calificaciones del grado y trimestre anterior, asignaturas reprobadas, quién le ayuda con tareas, entre otros.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se llevó a cabo un análisis de conglomerados por el método k-medias para los alumnos de quinto y sexto grado; se encontró que la solución más apropiada fue con cuatro conglomerados en cada grado, el total de iteraciones llegó a cero solo con cinco iteraciones respectivamente. En quinto grado los cuatro conglomerados corresponden a un primer conglomerado con 80 sujetos ubicados en un nivel moderado-bajo de desempeño en lectura y aprovechamiento, un segundo conglomerado con 56 sujetos ubicados en un nivel bajo de desempeño, un tercer conglomerado con 97 sujetos con un nivel moderado-alto y un cuarto conglomerado con 217 sujetos con un nivel alto de desempeño en lectura y aprovechamiento, como se observa en la tabla 1.

Dimensión	Conglomerado			
	1	2	3	4
Calificación de prueba de lectura de quinto	7	3	5	8
Calificación grado anterior	3	3	4	5
Calificación trimestre anterior	3	3	4	5

Tabla 1. Resultados de análisis de conglomerados para alumnos de quinto grado considerando las calificaciones de factores de lectura y aprovechamiento (Fuente: elaboración propia)

En sexto grado los cuatro conglomerados corresponden a un primer conglomerado con 68 sujetos con un nivel moderado-alto de desempeño en lectura y aprovechamiento, un segundo conglomerado con 143 sujetos con un nivel alto de desempeño, un tercer conglomerado con 162 sujetos ubicados en un nivel moderado-bajo y un cuarto conglomerado con 67 sujetos ubicados en un nivel bajo de desempeño en lectura y aprovechamiento, como se observa en la tabla 2.

Dimensión	Conglomerado			
	1	2	3	4
Calificación grado anterior	4	5	5	4
Calificación trimestre anterior	3	5	4	4
Calificación prueba de lectura de sexto	7	8	5	2

Tabla 2. Resultados de análisis de conglomerados para alumnos de sexto grado considerando las calificaciones de factores de lectura y aprovechamiento (Fuente: elaboración propia)

Como se puede observar en los centros de los conglomerados finales, para quinto grado el grupo 4 es el que obtiene el mayor puntaje para cada una de las tres dimensiones de calificaciones de prueba de lectura, grado anterior y trimestre anterior con respecto a los otros tres grupos, resaltando que el conglomerado 2 es el que contiene los menores puntajes en las calificaciones de las dimensiones, mientras que los conglomerados 1 y 3 son intermedios.

Para sexto grado, se toma al conglomerado dos como el más alto en las tres dimensiones de calificaciones de prueba de lectura, grado anterior y trimestre anterior, y al conglomerado cuatro como

el de menor puntaje de calificaciones en las tres dimensiones; ubicando a los conglomerados uno y tres en un nivel intermedio. El análisis de varianza de la prueba de conglomerados muestra que la variable más importante para la integración de los grupos es calificación de prueba de lectura, tanto en quinto y sexto grado.

Los análisis realizados consisten en verificar si las condiciones relativas a las características contextuales de la población constituyen la fuente de la variación con relación al aprovechamiento obtenido en la prueba de lectura de cada grado, la calificación obtenida en el grado anterior y la calificación del trimestre anterior. Para los análisis de los datos, se realizaron tablas cruzadas con Chi-cuadrado (X^2) de Pearson al 0.05 para referirle un 95% de confianza.

Como se observa en la tabla 3, las variables que resultaron significativas para quinto grado fueron: quién trabaja en tu casa, el uso de la red social Youtube, que no le peguen como una manera de correctivo, el material del piso de su casa y las asignaturas reprobadas en el trimestre anterior.

Variables	Valor de X^2	Significancia
Quién trabaja en tu casa	21.977	.009
Qué redes sociales usas. Youtube	11.124	.011
Dónde te pega. No me pegan	8.177	.043
Piso de la casa	9.797	.020
Asignaturas reprobadas en el trimestre anterior	45.207	.000

Tabla 3. Se presentan los valores de chi cuadrado y significancia de las Variables de quinto grado (Fuente: elaboración propia)

En el factor Quién trabaja en tu casa de la tabla 4, dentro de los conglomerados 4 y 2 se obtiene un mayor porcentaje en el reactivo “ambos padres”, presentando una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.009.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
Quién trabaja	Padre	Recuento	20	9	21	73	123
		%	4.4%	2.0%	4.7%	16.2%	27.3%
	Madre	Recuento	14	7	24	37	82
		%	3.1%	1.6%	5.3%	8.2%	18.2%
	Ambos	Recuento	28	29	39	87	183
		%	6.2%	6.4%	8.7%	19.3%	40.7%
	Otros familiares	Recuento	18	11	13	20	62
		%	4.0%	2.4%	2.9%	4.4%	13.8%
Total		Recuento	80	56	97	217	450
		%	17.8%	12.4%	21.6%	48.2%	100.0%

Tabla 4. Quién trabaja en casa por conglomerados de quinto grado (Fuente: elaboración propia)

En la variable Qué redes sociales usas se observa que los estudiantes que utilizan Youtube, obtienen un mayor porcentaje dentro del conglomerado 4, siendo los que presentan una mejor comprensión lectora. Obteniendo una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.011. Como se observa en la tabla 5.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
¿Qué redes sociales usas? Youtube	No	Recuento	13	18	18	29	78
		%	2.9%	4.0%	4.0%	6.4%	17.3%
	Sí	Recuento	67	38	79	188	372
		%	14.9%	8.4%	17.6%	41.8%	82.7%
Total		Recuento	80	56	97	217	450
		%	17.8%	12.4%	21.6%	48.2%	100.0%

Tabla 5. Qué redes sociales usas: Youtube por conglomerados de quinto grado (Fuente: elaboración propia)

En el factor Dónde te pega se obtiene que en el conglomerado 4 en comparación del conglomerado 2 hay un mayor porcentaje en el reactivo “no me pegan”, como se aprecia en la tabla 6. Presentando una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.043.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
¿Dónde te pega? No me pegan	No	Recuento	34	20	40	61	155
		%	7.6%	4.4%	8.9%	13.6%	34.4%
	Sí	Recuento	46	36	57	156	295
		%	10.2%	8.0%	12.7%	34.7%	65.6%
Total		Recuento	80	56	97	217	450
		%	17.8%	12.4%	21.6%	48.2%	100.0%

Tabla 6. Dónde te pegan: no me pegan por conglomerados de quinto grado (Fuente: elaboración propia)

Otra variable que tiene relación es Piso de la casa donde se obtiene un mayor porcentaje en el reactivo “vitropiso o mosaico” en el conglomerado 4, mientras que en el conglomerado 2 hay una mayoría en el reactivo “cemento, madera o tierra” (tabla 7). Presentando una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.020.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
Piso de la casa	Cemento, madera o tierra	Recuento	29	29	31	65	154
		%	6.4%	6.4%	6.9%	14.4%	34.2%
	Vitropiso o mosaico	Recuento	51	27	66	152	296
		%	11.3%	6.0%	14.7%	33.8%	65.8%
Total		Recuento	80	56	97	217	450
		%	17.8%	12.4%	21.6%	48.2%	100.0%

Tabla 7. Material del piso de la casa por conglomerados de quinto grado (Fuente: elaboración propia)

El factor Asignaturas reprobadas en el trimestre anterior de la tabla 8, se observa que hay mayoría de alumnos en el conglomerado 4, que es el de mayor desempeño en lectura y aprovechamiento, que no han reprobado asignaturas; mientras que el conglomerado 2, que es el de nivel más bajo, presenta mayor porcentaje en los reactivos “de 4 a 6” y “de 6 a 7”. Obteniendo una diferencia estadísticamente significativa de Chi-cuadrada de: 0.000.

			Conglomerados				Total	
			1	2	3	4		
Asignaturas reprobadas en el trimestre anterior	No reprobó	Recuento	54	40	81	200	375	
		%	12.0%	8.9%	18.0%	44.4%	83.3%	
	De 1 a 3	Recuento	22	10	13	15	60	
		%	4.9%	2.2%	2.9%	3.3%	13.3%	
	De 4 a 5	Recuento	1	4	2	1	8	
		%	0.2%	0.9%	0.4%	0.2%	1.8%	
	De 6 a 7	Recuento	2	2	1	1	6	
		%	0.4%	0.4%	0.2%	0.2%	1.3%	
	Más de 7	Recuento	1	0	0	0	1	
		%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	
	Total		Recuento	80	56	97	217	450
			%	17.8%	12.4%	21.6%	48.2%	100.0%

Tabla 8. Asignaturas reprobadas en el trimestre anterior por conglomerados de quinto grado (Fuente: elaboración propia)

Como se observa en la tabla 9, las variables que resultaron significativas para sexto grado fueron: cuántas personas viven en tu casa, asignaturas reprobadas, el uso de la red social Youtube, el uso de internet y que no le peguen como forma correctiva.

Variables	Valor de X^2	Significancia
Cuántas personas viven en tu casa	21.158	.007
Asignaturas reprobadas	17.749	.000
Qué redes sociales usas. Youtube	20.282	.000
Qué servicio de comunicación y dispositivo usas. Internet	8.403	.038
Dónde te pega. No me pegan	9.461	.024

Tabla 9. Se presentan los valores de chi cuadrado y significancia de las variables de sexto grado (Fuente: elaboración propia)

En la variable Cuántas personas viven en tu casa de la tabla 10, dentro del conglomerado 2, el cual presenta un alto nivel de desempeño de lectura y aprovechamiento, hay un mayor porcentaje en el reactivo “de 4 a 5”. Presentando una diferencia estadísticamente significativa de Chi-cuadrada de: 0.007.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
¿Cuántas personas viven en tu casa?	De 2 a 3	Recuento	14	17	20	5	56
		%	3.2%	3.9%	4.5%	1.1%	12.7%
	De 4 a 5	Recuento	38	90	108	34	270
		%	8.6%	20.5%	24.5%	7.7%	61.4%
	De 6 a 7	Recuento	12	32	23	19	86
		%	2.7%	7.3%	5.2%	4.3%	19.5%
	Más de 7	Recuento	4	4	11	9	28
		%	0.9%	0.9%	2.5%	2.0%	6.4%
Total		Recuento	68	143	162	67	440
		%	15.5%	32.5%	36.8%	15.2%	100.0%

Tabla 10. Cuántas personas viven en tu casa por conglomerados de sexto grado (Fuente: elaboración propia)

La tabla 11 muestra el factor Asignaturas reprobadas donde se observa que hay un mayor porcentaje de alumnos que han reprobado en el trimestre anterior en el conglomerado 4, el cual es el que presenta menor nivel de desempeño en lectura y aprovechamiento; a diferencia del conglomerado 2 que presenta mayor porcentaje de alumnos que no han reprobado, los cuales corresponden a los alumnos de mayor nivel de desempeño en lectura y aprovechamiento. Obteniendo una diferencia estadísticamente significativa de Chi-cuadrada de: 0.000.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
Asignaturas reprobadas	No	Recuento	50	130	146	52	378
		%	11.4%	29.5%	33.2%	11.8%	85.9%
	Sí	Recuento	18	13	16	15	62
		%	4.1%	3.0%	3.6%	3.4%	14.1%
Total		Recuento	68	143	162	67	440
		%	15.5%	32.5%	36.8%	15.2%	100.0%

Tabla 11. Asignaturas reprobadas por conglomerados de sexto grado (Fuente: elaboración propia)

En el factor Qué redes sociales usas de la tabla 12, se obtiene dentro del conglomerado 2 una diferencia amplia de los estudiantes que sí utilizan Youtube de los que no, al igual que en el conglomerado 4. Presentando una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.000.

			Conglomerados				Total
			1	2	3	4	
¿Qué redes sociales usas?	No	Recuento	10	12	27	22	71
		%	2.3%	2.7%	6.1%	5.0%	16.1%
Youtube	Sí	Recuento	58	131	135	45	369
		%	13.2%	29.8%	30.7%	10.2%	83.9%
Total		Recuento	68	143	162	67	440
		%	15.5%	32.5%	36.8%	15.2%	100.0%

Tabla 12. Qué redes sociales usas: Youtube por conglomerados de sexto grado (Fuente: elaboración propia)

En la tabla 13 del factor Qué servicio de comunicación y dispositivos usas se obtiene un porcentaje de más del doble dentro del conglomerado 2 en los estudiantes que utilizan internet, en comparación del conglomerado 4. Presentando una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.038.

		Conglomerados				Total
		1	2	3	4	
¿Qué servicio de comunicación y dispositivos usas? No	Recuento	12	42	47	27	128
	%	2.7%	9.5%	10.7%	6.1%	29.1%
Sí	Recuento	56	101	115	40	312
	%	12.7%	23.0%	26.1%	9.1%	70.9%
Total	Recuento	68	143	162	67	440
	%	15.5%	32.5%	36.8%	15.2%	100.0%

Tabla 13. Uso de internet como servicio de comunicación y dispositivo por conglomerados de sexto grado (Fuente: elaboración propia)

En la variable Dónde te pega del reactivo “no me pegan” se obtiene un mayor porcentaje dentro del conglomerado 2, el nivel de alto desempeño en lectura y aprovechamiento, en los estudiantes a los que no les pegan, en contraste con el conglomerado 4 donde el mayor porcentaje se ubica en los alumnos que sí les pegan. Obteniendo una diferencia estadística significativa de Chi-cuadrada de: 0.024.

		Conglomerados				Total
		1	2	3	4	
¿Dónde te pega? No	Recuento	22	42	42	31	137
	%	5.0%	9.5%	9.5%	7.0%	31.1%
pegan Sí	Recuento	46	101	120	36	303
	%	10.5%	23.0%	27.3%	8.2%	68.9%
Total	Recuento	68	143	162	67	440
	%	15.5%	32.5%	36.8%	15.2%	100.0%

Tabla 14. Dónde te pegan: no me pegan por conglomerados de sexto grado (Fuente: elaboración propia)

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados que la investigación arroja, se concluye que los alumnos de quinto grado ubicados en el conglomerado 4 son los que obtienen un nivel alto de desempeño en comprensión lectora y aprovechamiento, contrario a los que se encuentran en el conglomerado 2, que son los que tienen un nivel más bajo; atribuyendo a las características contextuales que se analizaron y que presentaron una diferencia estadísticamente significativa, teniendo un relación directa en el desempeño en lectura y aprovechamiento, como se explica a continuación.

Los estudiantes con mayor nivel de comprensión lectora, calificaciones altas obtenidas en el grado anterior y el trimestre anterior, son alumnos que tanto su padre y madre trabajan para sostener económicamente el hogar; Valdés, Martín y Sánchez (2009) presuponen la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

En cuanto a redes sociales, utilizan Youtube; como menciona Fainholc (2004) el internet y red de redes contribuye a aumentar el acceso a la información y permite la comunicación, condición necesaria para construir conocimiento; por ello los estudiantes usuarios de este medio requieren comprender lo que

leen al momento de interactuar por estas vías. En medidas correctivas aplicadas en casa, el mayor porcentaje de los alumnos con alto nivel de desempeño en comprensión lectora, se presentó en el reactivo “no me pegan”; según Rolin (2015) la violencia familiar es una de las causas principales que influye en el rendimiento académico en los adolescentes, predominando los de tipo físico y psicológico, siendo este último el más evidenciado, por tanto, aquellos alumnos que no son violentados en casa, presentan un nivel de aprovechamiento mayor en clases.

Los alumnos dentro del conglomerado más alto viven en casas que tienen pisos con vitropiso o mosaico; según Garbanzo (2013) se evidencia en forma precisa y significativa, una asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico, de manera que cuanto mayor es el nivel socioeconómico, mayor tiende a ser el rendimiento académico del alumnado. También son estudiantes que no han reprobado asignaturas durante el trimestre escolar anterior.

Los alumnos de sexto grado que se localizan en el conglomerado 2 son los que presentan un nivel más alto de desempeño en comprensión lectora y aprovechamiento, en contraste con los del conglomerado 4, quienes poseen un nivel más bajo. Analizando los aspectos contextuales que resultaron significativos de este grupo de alumnos se obtienen las siguientes características.

Los estudiantes con mayor nivel de comprensión lectora, calificaciones altas obtenidas en el grado anterior y el trimestre anterior, son alumnos que en sus casas habitan de cuatro a cinco personas; los alumnos con rendimiento académico adecuado proceden de familias estructuradas, con alta cohesión, adaptabilidad familiar, que brindan altos niveles de apoyo y en las que predominan un clima positivo, aun pudiendo tener éstas serias desventajas económicas (Morales, 2012).

Dichos estudiantes, durante el trimestre escolar anterior no han reprobado asignaturas; en cuanto a redes sociales, la que más utilizan es Youtube y el internet como servicio de comunicación; el balance en la formación educativa se encuentra en el equilibrio de las actividades, el fortalecimiento de buenos hábitos, que no eximan, el uso de la tecnología, con prudencia y disciplina (Torres, 2018). Son infantes a los que no les pegan como medida correctiva, tal como establece Torres y Rodríguez (2006), el rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Como se puede apreciar, la influencia que ejercen las redes sociales en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, es un aspecto que los docentes pueden utilizar en las clases diarias o como complemento en casa de los contenidos abordados; asimismo, los estudiantes que no dominan un nivel básico en comprensión lectora son los que presentan mayor rezago educativo, puesto que tienden más a reprobado las asignaturas. A su vez, sigue existiendo una brecha alta entre los alumnos con mayor nivel de aprovechamiento escolar y comprensión lectora, quienes poseen a su alcance recursos económicos altos como son la disponibilidad de internet y hogares con buena infraestructura, con respecto a los alumnos que tienen un nivel socioeconómico bajo; aún no se ha alcanzado el estándar social deseado para que estas necesidades económicas no influyan en el aprendizaje de los niños. La violencia que sufren los estudiantes se refleja en pobres resultados académicos e intervienen de forma directa en la comprensión lectora; la base del aprendizaje y adquisición de conocimientos debe ser la comunicación, el apoyo y el buen trato para obtener mejor aprovechamiento escolar.

REFERENCIAS

- Fainholc, B. (2004) "Investigación: la lectura crítica en Internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica", *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, RIED*, 7(1-2), pp. 41-64.
- Garbanzo, G. (2013) "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica", *Revista Electrónica Educare*, 17(3), pp. 57-87.
- Girbés, J. (2012) *Llegir per a créixer. Guia pràctica per a fer fills lectors*. Valencia: BROMERA. Disponible en: <https://portaldeeducacion.com.mx/primaria/index.htm> [Consultado 13/02/2020]
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf [Consultado 05/07/2019]
- Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., Del Valle, M., Muñoz, S. y Quiroga, V. (2010) "Evaluación de la educación. Factores que inciden en la comprensión lectora", *Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos Aires, 13-15 de septiembre.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015) *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2014*. México: INEE.
- Morales, L. (2012) "Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011", *Revista In Crescendo*, 3(2), pp. 225-238.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) *Programa para la evaluación internacional de alumnos*. OCDE. Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf> [Consultado 12/07/2018]
- Rolin, J. (2015) *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa - 2014*. Tesis inédita de Licenciatura. Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2305> [Consultado 16/02/2020]
- Saulés, S. (2012) *La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: INEE. Disponible en: https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lectora_en_pisa_pdf.pdf [Consultado 15/02/2020]
- Solé, I. (2012) "Competencia lectora y aprendizaje", *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, pp. 43-61. Disponible en: <http://www.rieoei.org/RIE59.pdf> [Consultado 12/07/2018]
- Torres, L. (2018) "Hábitos de lectura, uso del internet y comprensión lectora", *Revista CEFAC*, 4(3), pp. 35.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006) "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), pp. 255-270. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29211204> [Consultado 16/02/20]
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009) "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos", *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), pp. 1-17.