

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES FÍSICA MOTORA EN LA PRIMERA INFANCIA**PROGRAM OF ACTIVITIES FOR PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN IN CHILDREN WITH PHYSICAL-MOTOR DISABILITIES**

Lic. Idelvis López Carbonell
Dr. Lilian Serrano Hernández
Dr. Ángel Luis Gómez Cardoso

Resumen

La transición de la educación especial como se ha concebido hacia una educación inclusiva desde un enfoque de derechos, conlleva a trabajar de manera distinta la diversidad, valorando las diferencias como una riqueza y no viéndola como un problema o una limitante, lo que implica un mayor compromiso con nuestra labor docente, que garantice la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que en esta investigación se muestra la experiencia de una investigación realizada con niños con limitaciones físico- motora, la cual tiene como principal objetivo, desarrollar la psicomotricidad de niños diagnosticado con discapacidad físico -motora, cuyo propósito está centrado en la elaboración de un programa de actividades, que contribuya a mejorar la psicomotricidad en estos niños donde se adaptan los contenidos, métodos y procedimientos, teniendo en cuenta las características físicas y psicológicas de cada educando, donde se incluyen actividades variadas que van encaminadas desde acciones lúdicas, ejercicios y algunas orientaciones metodológicas para su desarrollo. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de nivel empírico y empírico así como técnicas de investigación que permitieron contratar, los sustentos teóricos y prácticos de la investigación.

Palabras clave: programa, actividades, psicomotricidad, discapacidad, físico-motor.

Abstract

The transition from special education as it has been conceived towards an inclusive education from a rights perspective, leads to working diversity in a different way, valuing the differences as a wealth and not seeing it as a problem or a limitation, which implies a greater commitment to our teaching work, which guarantees the quality of the teaching and learning process, so this research shows the experience of an investigation carried out with children with physical-motor limitations, which has as its main objective, to develop the psychomotor skills of children diagnosed with physical-motor disability, whose purpose is focused on the development of an activity program that contributes to improving psychomotor skills in these children where the contents, methods and procedures are adapted, taking into account the physical and psychological characteristics of each educating, which includes varied activities that are directed from actions recreational activities, exercises and some methodological guidelines for its development. For the development of this research, empirical and empirical methods are used as well as research techniques that allowed hiring the theoretical and practical support of the research.

Keywords: program, activities, psychomotor, disability, physical-motor.

1 Introducción

La sociedad socialista de Cuba garantiza la educación de los niños, incluyendo aquellos que presentan limitaciones físicas o mentales, apoyándose en el sistema único de educación que ha permitido difundir y perfeccionar el trabajo de la rehabilitación, corrección y/o compensación de estas alteraciones. La función social de la Educación Especial es garantizar la incorporación a la sociedad de los niños con necesidades educativas especiales, recibiendo los contenidos más avanzados de la ciencia contemporánea, jugando un papel determinante la clase de Educación Física, a través de la cual se logra la corrección y/o compensación de los defectos motores, permitiendo desarrollar el equilibrio, ritmo, orientación espacial, memoria motriz, la coordinación, la rapidez de reacción, la fuerza, las carreras, los saltos y lanzamientos.

Se considera como referente teórico a Obrusnikova (2008 p.45), plantea las finalidades que tiene la inclusión para este alumnado con necesidades educativas especiales. En primer lugar, resalta la importancia de la actividad física, y, por ende, de practicar la actividad física mediante comportamientos inclusivos. En segundo lugar, la práctica de ejercicio físico facilita la condición física, las habilidades motrices y mejora la autoestima y, en tercer lugar, la interacción social positiva favorece las relaciones del alumnado con y sin discapacidad en las clases regulares de Educación Física.

En el contexto social actual, como nunca antes, la humanidad se enfrenta a retos que muestran índices alarmantes; las enfermedades se convierten en pandemias, las catástrofes naturales exterminan poblaciones y culturas, el tráfico humano, el consumo de drogas y la corrupción sitúan a nuestra especie al borde del colapso, pero es sin lugar a dudas la educación y formación del individuo en los diferentes estados nacionales lo que más urge en nuestros tiempos. Sobre este particular instituciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU); el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y diversas organizaciones no gubernamentales (ONG) abogan por que se cumplan por los países firmantes de la Convención sobre los Derechos del Niño el brindar una educación gratuita, obligatoria y de calidad, además de ser conscientes en la articulación de programas que posibiliten la prevención ante disímiles situaciones que puedan enfrentar en el aula los educandos diferentes.

La transición de la Educación Especial como se ha concebido hacia una educación inclusiva desde un enfoque de derechos, conlleva a trabajar de manera distinta la diversidad, valorando las diferencias como una riqueza y no viéndola como un problema o una limitante, lo que implica un mayor compromiso con nuestra labor docente, que garantice la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se muestra la experiencia de una investigación realizada con niños con limitaciones físico- motora, la cual tiene como principal objetivo, desarrollar la psicomotricidad de niños diagnosticado con discapacidad físico –motora.

Constituye una problemática actual, la poca existencia de programas que le permitan a los profesores que estimulan la psicomotricidad que trabajan con niños con discapacidad físico motor, tener en mejor desarrollo en su trabajo y así garantizar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños. El análisis realizado a los documentos normativos vinculados con la educación de los niños diagnosticados con discapacidad física, permite afirmar que los programas y orientaciones metodológicas de la educación física, no están actualizados, en la medida que lo exige la pedagogía en la enseñanza especial. Están elaborados de forma general en dependencia del año escolar y no se adecuan al tipo de discapacidad y a las posibles alteraciones de la motricidad, los ejercicios se orientan de forma general para el desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motoras, además no se realiza un trabajo correctivo-compensatorio a desarrollar con los alumnos de acuerdo a las necesidades motora

La integración busca que la persona forme parte de un grupo, una comunidad o una sociedad, a la que él mismo puede brindarse y de la que forma parte activa. Integrar a un niño con necesidades educativas especiales implica un compromiso por parte de todo el cuerpo docente, auxiliar y cooperadores. Lo debe llevar a una interacción dignificante reduciendo distancias sociales, tales como el temor al contagio, distanciamientos afectivos y físicos, carencias de sistemas educativos y

barreras arquitectónicas. Debe reconocer al otro como un ser individual respetando sus posibilidades y limitaciones a fin de evitar exigencias que lo frustren o ridiculicen. Aceptar al otro implica comprender que tiene algo para darme.

Las investigaciones realizadas del tema tratado en el ámbito internacional han estado dirigidas al perfeccionamiento de la intervención por los especialistas, para ello se proponen programas de estimulación temprana, donde autores como Candel (1993); León (1997) y Gutiez (2005) destacaron el papel del entorno en el desarrollo del niño, así como la acción de la familia. Investigadores cubanos han hecho aportes acerca de la preparación de la familia, la estimulación temprana y la evaluación de los niños con limitaciones físico motoras (LFM) por alteraciones neurológicas, entre los que se destacan: Castro (1999), Peña (2002), Bert (2001), Viñals (2002), Leiva y García (2002), Borges (2004), González (2006), Gómez (2007), Zurita (2008) y Matos (2008). Sin embargo, en la mayoría de esos estudios no se incluyen a los niños del primer ciclo con discapacidad físico motora desde el Programa Educa a tu Hijo.

En los estudios realizados por Ferrer (2000) y Navarro (2005), se han diagnosticado y caracterizado las particularidades psicológicas de los niños con LFM, independientemente de todo lo que se ha avanzado en la educación de los niños con este diagnóstico en Cuba, no se logra aún el desarrollo máximo de las potencialidades que poseen, sobre todo los que se encuentran en el primer ciclo atendidos en el Programa Educa a tu Hijo, por lo que se impone la necesidad de encontrar vías para que los profesores de este programa cuenten con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para dirigir el proceso de desarrollo de la psicomotricidad.

El desarrollo de la psicomotricidad es condición imprescindible para el aprendizaje de la lectoescritura; pues ese proceso requiere de coordinación viso motora y entrenamiento motriz de las manos. Borges (2003), afirma que el estudio de la psicomotricidad constituye una necesidad para potenciar la vida autónoma independiente de estos niños. El problema específico del desarrollo psicomotor de los niños con limitación física motora está relacionado directamente con fallos sensoriales y perceptivos. Todo ello repercute en el conocimiento del espacio, desencadenando alteraciones de coordinación, organización práctica, torpeza, alteraciones en el control postural y equilibrio, problemas que no han obtenido todavía la respuesta educativa adecuada, sobre todo si se tiene en cuenta que el niño con este diagnóstico puede tardar años en pasar de una etapa a otra en su desarrollo motor.

Siendo consecuente con la importancia del desarrollo de la psicomotricidad de los niños con LFM atendidos en el Programa Educa a tu Hijo, es necesario conocer las características que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en ellos, así como potenciar su progreso teniendo en cuenta sus particularidades, lo que ratifica la necesidad de caracterizar las condiciones en que se realiza el tratamiento a la psicomotricidad con la finalidad de planificar el proceso pedagógico desde una perspectiva más amplia y desarrolladora comenzando con la intervención del profesor que trabaja en este programa, teniendo en cuenta lo anterior y la exploración preliminar se revelan las siguientes insuficiencias:

- No se ofrecen fundamentos teórico-metodológicos encaminados al desarrollo de la psicomotricidad con un carácter integrador en el Programa Educa a tu Hijo
- No hay una concepción con carácter continuo para el desarrollo de la psicomotricidad desde el Programa Educa a tu Hijo hasta la enseñanza escolarizada.
- El desarrollo de la psicomotricidad no se organiza a partir de las oportunidades que brinda el programa en el Programa Educa a tu Hijo.
- Los niños de edades tempranas con LFM en el Programa Educa a tu Hijo no alcanzan la madurez suficiente desde el punto de vista psicomotriz que les permita el aprendizaje.
- Insuficientes materiales docentes y lúdicos, así como textos de consulta especializados en el tema.
- Escaso tratamiento de la temática en actividades metodológicas con los profesores que trabajan en el Programa Educa a tu Hijo encargados de atender a estos niños.

La presente investigación tiene como objetivo: implementar un programa sustentado en un modelo para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con LFM en el Programa Educa a tu

Hijo, cuya contribución teórica radica en que se ofrece un modelo didáctico para los profesores del Programa Educa a tu Hijo dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en los niños con LFM y en contribución práctica se precisa en el programa y su implementación, unido a una Página Web que deviene en orientaciones teórico-prácticas, como herramienta destinada al desarrollo de la psicomotricidad en los niños con LFM del Programa Educa a tu hijo.

2 Desarrollo

2.1 Programa "Educa a tu hijo"

Está dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que no asisten a instituciones infantiles, desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela. Tiene un carácter comunitario e intersectorial y toma como núcleo básico a la familia. A través de este programa se busca transmitir a las familias conocimientos esenciales para preparar a sus hijos para el ingreso a la escuela. Fue implementado en 1992, con un plazo de ejecución indefinido, con la progresividad de promover. está destinado a niños que asisten a instituciones infantiles desde el embarazo hasta el ingreso a la escuela. Es un programa focalizado, con un criterio de focalización biológica. Tiene una dependencia nacional. Se efectúa con un enfoque intersectorial, donde los principales organismos responsables son: (Grupo Técnico Nacional del Programa Educa a tu Hijo del Ministerio de Educación; Ministerio de Salud Pública; Ministerio de Cultura; Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación). Cuenta con una fuente de financiamiento nacional, con una evaluación no informada. el educa tu hijo cuenta con un tipo de intervención en forma de programa, que no tiene normas específicas, dentro de las políticas relacionada esta la Promoción de los principios generales de la convención donde se puede evidenciar:

- Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo
- Derecho a la no discriminación, aunque no hace referencia directa hace referencia directa.
- Interés superior del niño.
- Respeto a las opiniones y los sentimientos de los niños pequeño.

La significación del desarrollo que se logra en los primeros años de vida en la posterior formación del ser humano y el papel decisivo de la educación en su consecución, constituyen fundamentos de la concepción e implementación del programa social de atención educativa "Educa a tu hijo" que, como modelo educativo no institucional, se aplica en Cuba en las últimas décadas y cuya generalización ha permitido ampliar la cobertura de atención a los niños y niñas de 0 a 6 años (99,7 %), haciendo realidad su derecho a la educación y con ello, cumplir las metas planteadas en el plan nacional de acción elaborado como respuesta a la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia¹.

El departamento de UNICEF desde su creación en Cuba en el año 1992, asumió una participación muy activa en la visualización de la brecha de atención educativa a la primera infancia cubana y por ello acompañó la puesta en marcha del "Educa a tu hijo" a nivel nacional. Principalmente por la convicción de que un programa diseñado para garantizar un desarrollo integral en los primeros años de vida, requería centrarse en el apoyo y acompañamiento a la familia, en el seno de su comunidad y desde un enfoque intersectorial, donde los diferentes sectores del Estado garantizan oportunidades para el real cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños pequeños. El programa "Educa a tu hijo" integraba perfectamente los conceptos de la Convención de los Derechos del Niño, en cuanto a requerir el cumplimiento del principio de corresponsabilidad del Estado, la sociedad civil y la familia. Desde sus inicios UNICEF jugó un rol fundamental en la implementación del programa, no sólo apoyando en el diseño de los medios a utilizar, sino también en todo el proceso de expansión y evaluación y siguiendo muy de cerca su desarrollo. Los resultados satisfactorios obtenidos en las experiencias de implementación del modelo cubano en la atención a la primera infancia a nivel nacional y su reconocimiento a nivel internacional, contribuyeron a que autoridades e instituciones de otros países de la zona, resolvieran su aplicación; desde el año 1997, en Ecuador y con posterioridad, en países como México, Guatemala, Brasil, Venezuela y Colombia, mediante el acompañamiento y la asesoría de especialistas cubanos, los que de forma sistemática

ofrecieron su apoyo y colaboración .

Los pilares fundamentales del programa Educa a tu Hijo son claramente replicables en otros contextos, independientemente del sistema político, económico y las características culturales y sociales de cada país. El ejercicio de los derechos de niños y niñas en la primera infancia, depende en gran medida de la capacidad y de los recursos disponibles de sus adultos significativos. Por tanto, las políticas y los programas deben estar centrados en el niño e incluir políticas que mejoren las condiciones económicas de las familias, el acceso a información, la prestación de una amplia variedad de servicios básicos y de calidad, así como una estabilidad política. Es imprescindible asegurar la participación de la comunidad y de la familia tanto en el diseño como en la implementación y el o de los programas y servicios, y garantizar que éstos respondan a las necesidades locales (sociales, económicas y culturales). Deben crearse sistemas de coordinación verticales y horizontales con los diferentes sectores sociales, en todos niveles – nacional, regional, municipal y local.

Dentro de los principales programas estudiados en el área regional pudimos contar:

Brasil (Estado Rio Grande do Sul) – Primera Infancia Mejor (PIM), Colombia – Experiencias Piloto en “Entorno familiar” (Departamentos de Antioquia, Guajira y Boyacá), Ecuador – Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH), Guatemala – De la Mano, Aprendo, México (Estado Oaxaca) – Niños y Niñas Educándose en Comunidad (NYNEC).

Elementos básicos que sustentan el programa “Educa a tu hijo” El programa “Educa a tu hijo” tiene su fundamento en los principios de la pedagogía marxista y martiana y en correspondencia asume el papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo del niño, desde las más tempranas edades; por ende, reconoce al adulto como el mediador fundamental, el cual en un proceso de interacción permanente con los niños y las niñas, promueve la asimilación de la experiencia histórico-social, que es la fuente directa del desarrollo psíquico.

Factores fundamentales en el desarrollo del programa educa tu hijo

La consideración de la familia como primer elemento básico del programa no es casual. Ella es el primer portador de la experiencia social para cada niño y niña que nace y se constituye en uno de sus pilares fundamentales. Además de asegurar la supervivencia, el abrigo y la nutrición al niño y la niña desde que nacen, los introduce en el mundo de las relaciones con las personas, con el mundo natural, con el social, con el de los objetos, todo lo cual acontece en un marco de afecto, cariño y aceptación.

La familia, por tanto, asume un carácter protagónico pues, a partir de sus saberes y experiencias, es capacitada de modo tal, que sus procederes dejan de ser empíricos, espontáneos, para estar científicamente fundamentados en una concepción del desarrollo que les permite comprender el qué, el para qué, el cómo y el con qué de las acciones educativas que cotidianamente realiza con sus hijos e hijas. El segundo elemento básico del programa “Educa a tu hijo” es la comunidad. En ella encuentra el escenario óptimo para su realización. ¿Por qué es posible tal afirmación? Porque las familias, por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico que las une, bien por sus características físicas o demográficas; por poseer una historia y cultura común, o condiciones económicas y sociales similares. Es allí, donde surgen algunos de los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizadores y educativos de la familia y de las más jóvenes generaciones. El enfoque intersectorial -tercer elemento básico del programa- se revela y se hace tangible en las comunidades, justo en la medida en que los representantes de organismos (salud, educación, cultura, deportes, protección y otros), organizaciones, instituciones, asociaciones asumen la responsabilidad de trabajar por un mismo objetivo: el bienestar y el desarrollo de los más pequeños habitantes de la comunidad

La discapacidad, según la Clasificación Internacional de Funcionamiento y Salud (CIF) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), es toda limitación en la actividad y restricción en la participación, que se origina en una deficiencia que afecta a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social.

La educación inclusiva en América Latina y el Caribe nace con la Conferencia Mundial de Jontien en Tailandia del 5 al 9 de marzo del año 1990, ya que la mayoría de sus países fueron testigo de ese

evento y asumieron el compromiso de desarrollar la integración en las escuelas y este proceso ha ido evolucionando de manera positiva hacia las escuelas inclusivas significativamente (Paya, 2010, p.125-142).

La Declaración de Salamanca sobre principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales promovidas por la Unesco 1994, escenificó en parte este cambio de rumbo, señalando a las escuelas con orientación inclusiva como el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos, educación efectiva para la mayoría de los menores y mejorar la eficacia y, en último término el coeficiente coste-eficacia de la totalidad del sistema educativo (Paya, 2010, p.125-142). El principio rector de la Declaración de Salamanca, es que las escuelas deben acoger a todo tipo de niños y niñas cualesquiera que sean sus discapacidades y también a los niños y niñas con altas capacidades, como a los niños y niñas de entornos desfavorecidos, de exclusión, niños y niñas de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y cualesquiera que sean sus condiciones y características incluyendo las discapacidades graves.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), declara que los Estados participantes deben reconocer los derechos de las personas con discapacidad, sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, asegurando una educación inclusiva en todos los niveles de la enseñanza.

Actualmente, la educación inclusiva está preocupando a las agendas de la política educativa en el orden de la calidad, la equidad, el acceso, la diversidad y la participación. Su progreso en esta región no ha sido la misma que en los diferentes países, presenta desniveles y similitudes en su conjunto y algún desarrollo en su distribución, pero ha sido desigual. No ha tenido la misma calidad ni se ha valorado de la misma manera en cada país porque no hay un consenso claro y definido, aunque haya coincidencia en lo que significa la inclusión.

Siendo consecuente con la importancia del desarrollo de la psicomotricidad de los niños con LFM atendidos en el Programa Educa a tu Hijo, es necesario conocer las características que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en ellos, así como potenciar su progreso teniendo en cuenta sus particularidades, lo que ratifica la necesidad de caracterizar las condiciones en que se realiza el tratamiento a la psicomotricidad con la finalidad de planificar el proceso pedagógico desde una perspectiva más amplia y desarrolladora comenzando con la intervención del profesor que trabaja en este programa, teniendo en cuenta lo anterior y la exploración preliminar se revelan las siguientes insuficiencias:

- No hay una concepción con carácter continuo para el desarrollo de la psicomotricidad desde el Programa Educa a tu Hijo hasta la enseñanza escolarizada.
- Son insuficientes los fundamentos teórico-metodológicos encaminados al desarrollo de la psicomotricidad con un carácter integrador en el Programa Educa a tu Hijo
- El desarrollo de la psicomotricidad no se organiza a partir de las oportunidades que brinda el programa en el Programa Educa a tu Hijo.
- Los niños de edades tempranas con LFM en el Programa Educa a tu Hijo no alcanzan la madurez suficiente desde el punto de vista psicomotriz que les permita el aprendizaje.
- Insuficientes materiales docentes y lúdicos, así como textos de consulta especializados en el tema.
- Escaso tratamiento de la temática en actividades metodológicas con los profesores que trabajan en el Programa Educa a tu Hijo encargados de atender a estos niños.

El concepto de psicomotricidad no está claramente definido, puesto que poco a poco se incluyen más actividades y se va extendiendo a nuevos campos. Al principio, era un conjunto de ejercicios utilizados para corregir alguna debilidad, dificultad o discapacidad.

Es una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo, el movimiento libre y espontáneo en sus interacciones (físicas, simbólicas y cognitivas) con el entorno y con las personas.

- Favorecer el desarrollo global, es decir, afectivo-social, cognitivo y lo motor. Teniendo en cuenta

que estos elementos están completamente interrelacionados unos con otros por lo que deben contemplarse al mismo tiempo.

- Seguir el liderazgo de la persona, que a través del movimiento libre y espontáneo se expresa (deseos, miedos, preferencias, etc)
- La intervención del Psicomotricista se basa en el respeto, en la escucha y en el acompañamiento.

Todo ello a través de la vivencia que permite interiorizar y consolidar. Pero, hoy en día, ocupa un lugar destacado en la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra *motriz* se refiere al movimiento, mientras que *psíco* determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

A través de la psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación psicomotriz educativa se dirige a individuos sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego, mientras que en la reeducación psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna discapacidad, trastornos o retrasos en su evolución y se tratan corporalmente mediante una intervención clínica realizada por un personal especializado.

Para qué sirve la psicomotricidad en los niños con limitación física motora.

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como objetivo final:

- Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. ... La psicomotricidad está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 7 años. 5 abr. 2017

Los niños, como se suele decir, no vienen con un manual de instrucciones debajo del brazo cuando nacen. Por eso, sus padres tienen que ir aprendiendo, poco a poco, a cuidarles y a ayudarles a que puedan crecer y desarrollarse de la manera adecuada. Precisamente esto último es algo que tienen la posibilidad de llevar a cabo mediante lo que se ha dado en llamar psicomotricidad. Hablar de psicomotricidad es hablar de una disciplina o técnica que tiene como claro objetivo conseguir que, desde temprana edad, desde que son bebés, los niños puedan mejorar el movimiento de su cuerpo y la coordinación del mismo. En concreto, les sirve para que tengan más conocimiento de ese, para que aprendan a expresarse a través de ese e incluso para que puedan "emplearlo" como herramienta para relacionarse con el mundo en el que viven.

Ya hemos podido apuntar una serie notable de ventajas que trae consigo la puesta en práctica de la psicomotricidad. Sin embargo, ahora queremos ahondar un poco más en esas. Deseamos que

seas perfectamente consciente de todo ese conjunto de beneficios que trae consigo el confiar en la misma durante la infancia de los más pequeños. Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad y le permite mejorar de forma notable el control que tiene sobre su cuerpo y su coordinación.

- Como ya hemos expuesto antes, es una técnica que se encarga de conseguir que el menor pueda tener mucha más conciencia de su cuerpo, tanto si está en movimiento como si está parado.
- Aprende numerosos conceptos importantes en materia de espacio, tamaño, tiempo u orientación, por ejemplo.
- En este conjunto de beneficios que trae consigo la psicomotricidad, tampoco podemos pasar por alto el hecho de que es muy útil para que el pequeño aprenda a dar cuenta de lo que siente, piensa o necesita mediante la expresión corporal.
- Aumenta de manera notable lo que son habilidades y características del niño como el equilibrio, la orientación, el ritmo...
- Por supuesto, tampoco hay que pasar por alto que la psicomotricidad es una magnífica herramienta a la hora de lograr que ejerciten y mejoren los menores desde la memoria hasta la creatividad pasando por la pura imaginación.

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio. Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Cómo se realiza la psicomotricidad con los niños

La psicomotricidad es una técnica que, a través de *ejercicios corporales*, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración.

Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

"ejercicios de psicomotricidad"

La *psicomotricidad* se refiere al control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (*psicomotricidad gruesa*) o al control de manos y dedos (*psicomotricidad fina*). La *psicomotricidad* está muy relacionada con el nivel de maduración del niño. 16 nov. 2010.

Ejercicios básicos de psicomotricidad para niños

El concepto de psicomotricidad no está claramente definido, puesto que poco a poco se incluyen más actividades y se va extendiendo a nuevos campos. Al principio, era un conjunto de ejercicios utilizados para corregir alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Pero, hoy en día, ocupa un lugar destacado en la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. *La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica* en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. *Todo, el conocimiento y el aprendizaje*, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Intervención Psicomotriz

Terapia Psicomotriz

Trabajo individualizado dedicado a ayudar a los niños/as con dificultades que precisan de una atención especial.

Reeducativa

Intervención grupal dirigida a niños/as que presentan alguna dificultad leve/moderada relacionada con el movimiento, intelectual, emocional, social, etc.

Educativa

Dirigida a niños de 0 a 5 años. Se llevará a cabo en grupos reducidos de niños/as y el objetivo principal es la estimulación del desarrollo (cognitivo, motor, afectivo y social) a partir de la actividad motriz y el juego.

Análisis Psicomotriz

La valoración que se lleva a cabo en el municipio Minas, provincia Camagüey se basa en la observación, en el registro de parámetros psicomotores y en su análisis. El objetivo es conocer y entender a la persona para poder planificar una intervención individual ajustada a sus necesidades.

Constará de:

- Entrevista inicial con los familiares.
- Sesiones de observación en la sala.
- Uso de pruebas estandarizadas y actualizadas de desarrollo infantil, si fuera preciso.
- Informe de valoración + propuesta de intervención en caso necesario.

Los padres de niños con discapacidad motora

La discapacidad motora en niños muestra una serie de limitaciones que evita que los niños puedan valerse por sí mismos desde sus primeras etapas. Una vez que están en la edad adecuada para asistir al colegio su aprendizaje avanza más despacio, pero con la ayuda de los padres y docentes conseguirá mejorarlo.

La ayuda de los padres en el proceso educativo de este tipo de niños es esencial. Por ello, vamos a proporcionarte algunas recomendaciones para que ayudes a tu pequeño a estimular sus aptitudes

intelectuales.

- Concéntrate en sus intereses, gustos y necesidades. Si consigues averiguar qué es lo que piensa tu pequeño podrás ayudarle a trabajar sus necesidades con recursos educativos y juegos educativos que le ayuden en sus momentos de ocio.
- Fíjate en que situaciones y actividades diarias puede el niño poner en práctica su atención, procesamiento y almacenamiento de información.
- Trabaja con materiales didácticos donde desarrolle la exploración y manipulación de objetos.
- Utiliza juegos sensoriales que despierten su creatividad.
- Crea en el pequeño hábito por la lectura.

Existen más actividades donde la motricidad fina (viso-manual) se practica como por ejemplo con Smuzi Creative Clay mediante la realización manual de figuras.

El *dibujo* es otra manera de desarrollar sus capacidades. Primero con pinceles de diferente color, luego con ceras y finalmente con lápices conseguirán trabajar todas sus destrezas.

Los andadores o bastones ayudarán a que tu pequeño pueda ponerse en pie. Poco a poco irá mejorando su equilibrio. Es importante que motives y premies cada esfuerzo.

Ayúdale a caminar y pasear ya que será muy beneficioso para su salud. Esto además debe parecer un también un juego.

Juegos y Actividades:

Tipo de actividades se pueden realizar con niños con discapacidad motriz

Actividades lúdicas

Las actividades destinadas a la discapacidad motriz son aquellas que, con la presencia de personas con discapacidad o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades y valoren sus capacidades.

El objetivo principal es *sensibilizar a los participantes* sobre la realidad del colectivo de las personas con discapacidad motriz, *fomentar actitudes positivas y solidarias* basadas en el respeto a la diversidad y *evitar la aparición de actitudes negativas* o no-integradoras mediante el componente lúdico y participativo de la actividad.

Se trata de *juegos que permiten un cambio de actitudes y, para ello, experimentar una discapacidad motora puede ser un buen recurso para conseguir actitudes positivas y solidarias, ya que, al vivenciarlo, el participante adquiere conciencia de las limitaciones y, a la vez, aprende a valorar las capacidades, aspectos fundamentales para iniciar el conocimiento del otro.* El respeto a la diversidad debe partir de un conocimiento mutuo. No puede juzgarse a aquellos que no se conocen, ya que entonces se prejuzga y, en consecuencia, aparecen una serie de ideas preconcebidas originadas por la ignorancia, lo que incide en actitudes no integradoras con un profundo componente segregado.

Por tanto, los juegos motrices sensibilizadores se erigen como un recurso que *facilitará la comprensión de la diversidad en la discapacidad motora.* Experimentar la discapacidad motriz mediante actividades sirve para interiorizar, y así expresar; Maniobrar una silla de ruedas, desplazarse sin ver con la ayuda de un bastón etc. Son experiencias que, vividas de una manera lúdica, raramente se olvidan.

La aplicación de juegos motrices sensibilizadores puede ser muy positiva en el momento de tener participantes con discapacidades motoras integrados en el centro, con el objetivo de que valoren mejor sus capacidades y comprendan sus limitaciones. En la medida que sea posible antes de desarrollar una jornada de actividades sensibilizadoras para la discapacidad motriz, se recomienda un trabajo previo y, en cualquier caso, una reflexión final del grupo para que los juegos no queden simplemente como una situación anecdótica.

a discapacidad motora condiciona la capacidad de movimientos que tiene cada niño. Por eso es importante que los juegos le *aporten autonomía*, le ayuden a eliminar barreras físicas y le permitan tener el control de su cuerpo.

Si estás buscando juegos para niños con problemas motores o discapacidad física, te

proponemos una pequeña selección de materiales educativos, juegos de estimulación sensorial, y juegos con elementos fáciles de manipular, para que puedas elegir siempre teniendo en cuenta los intereses y posibilidades de tu pequeño.

Todos los juguetes y juegos les aportan a los niños muchos beneficios, y en el caso de los niños con discapacidad motriz podemos *obtener resultados muy positivos* incluso acelerando

En el caso de los niños que padecen algún tipo de discapacidad, los juegos pueden ser terapéuticos, ya que será un *canal multisensorial con beneficios a diferentes niveles*:

- *Motor*: los juegos pueden estimular el movimiento, por ejemplo, facilitando que el niño gatee o se dé la vuelta, etc., con juegos interactivos o de construcciones.
- *Sensorial*: jugar les puede ayudar a desenvolverse de forma visual, espacial y auditiva, mediante la identificación de sonidos y objetos.
- *Cognitivo*: los juegos en los que se utilicen formas, colores y conceptos les ayudarán a desarrollar este nivel.
- *Social*: interaccionando con otros niños mediante juegos de colaboración o en grupo.
- *Emocional*: jugar fomentará la autoestima de los niños, ya que encontrarán en los juegos un nexo de unión entre sus iguales, ya sea *con niños que padezcan discapacidad o no*.

Ideas para realizar con niños con discapacidad motriz

Para elegir los juegos o juguetes que vayamos a realizar con niños que padezcan algún tipo de discapacidad motriz debemos *asesorarnos y seguir algunos consejos* que nos ayudarán a elegir el que mejor se adapte a las necesidades concretas del niño.

1. Debemos hacer especial énfasis en el *punto común con todos los niños*, ya que será muy importante que sean para todos los niños, tengan o no discapacidad, para que los puedan utilizar juntos, sin distinciones.
2. Igual de importante será escoger *juegos que permitan interaccionar de distintas formas*, y que permitan cambiar las reglas, es decir debemos buscar la versatilidad de los juguetes para poder adaptar más fácilmente los juegos a cada caso particular y sus características.
3. Los materiales que se utilicen tendrán que estar adecuados a la edad del niño, aunque su desarrollo sea diferente al de su edad.

Por otro lado, si las dificultades motoras son severas, todos los juguetes se deberán adaptar al tamaño y tacto para que los niños con discapacidad motriz puedan manipularlos más fácilmente. De este modo ayudaremos a la adaptación del niño con algunas ayudas técnicas que podrán facilitar el acceso a determinados juguetes

3 Conclusiones

La presente investigación, constituye una herramienta fundamental, en la atención a las diferencias individuales, ya que brinda sustentos técnicos y metodológicos, sobre la base de acciones lúdicas, ejercicios y otras actividades de forma variadas, que contribuyen a desarrollar la psicomotricidad en niños con limitaciones físico motora, lo cual a partir de los diferentes instrumentos aplicado demostró la mejoría en las diferentes acciones motrices realizada por la muestra en cuestión, ofreciendo como aporte teórico un modelo didáctico para los profesores del Programa Educa a tu Hijo dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en los niños con LFM y como contribución práctica se precisa el programa y su implementación, unido a una Página Web que deviene en orientaciones teórico-prácticas, como herramienta destinada al desarrollo de la psicomotricidad en los niños con LFM del Programa Educa a tu Hijo.

4 Recomendaciones

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación se recomienda a los maestros que laboran con niños con LFM en el programa educa tu hijo.

- Realizar una valoración del programa, a partir de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva en las diferentes actividades metodológicas establecidas en los diferentes niveles para los maestros que trabaja con niños con LFM en el programa educa tu hijo.
- Aplicar la página web como sustento para la preparación y capacitación de los maestros que laboran con niños con LFM en el programa educa tu
- Implementar el programa dentro de las actividades conjuntas, como una vía que puede contribuir a mejorar el trabajo de la psicomotricidad con niños con LFM en el programa educa tu hijo.

Bibliografía

- Arias Beatón, Guillermo. (1983). La Educación Especial en Cuba. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, Rafael. (1997) Educación Especial, razones, visión actual y desafíos. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Brikina, A.T (1984) Gimnasia Básica. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero González, Leila y Gilda Pérez Cabrera (¿198-?) Educación Especial. Ciudad de la Habana.
- Espinosa Telles, Yoandris. (2008). Sistema de ejercicios y juegos adaptados para la atención familiar de niños con retraso mental que padecen de asma bronquial, en su entorno comunitario. (Tesis de Maestría en Actividad Física en la Comunidad. Granma, FCF "Manuel Fajardo".
- Fernández-Castillo, N. & Conrad, B. (2016). Aggressive behavior in humans: Genes and pathways identified through association studies. American Journal of Medical Genetics,
- Figueredo Escobar, Ernesto. (1986) Selección de temas sobre psicología y clínica del retraso mental. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Greciano, I. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula. Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos. Santiago de Compostela. España. Disponible en <http://www.waece.com/>
- Hernández, M. & Ynerarity, O. (septiembre-diciembre de 2016). Concepción teórico- metodológica del trabajo preventivo para la inclusión socioeducativa. Transformación.12 (3), 8.
- Junco Cortés, Norah. (1994) Atención a niños con alteraciones psico-motriz. Programa para las áreas terapéuticas.
- López Machín, Ramón, (1998), Retraso mental Conferencia especializada, Ciudad de la Habana, I.S.C.F. 2(4) ,676-696.
- Matalí, J. (2016) Adolescentes con trastornos del comportamiento. ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer? .Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu .Disponible en <http://www.hsldb>